INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN BRĂILA
ŞCOALA GIMNAZIALĂ MOVILA MIRESII
Str. Orizont, nr. 1199, com. Movila Miresii, jud. Brăila
Cod: 817100; Telefon/Fax: 0339/407121
E-mail: scoalamovilamiresii@yahoo.com; site: www.scoalamovilamiresii.ro

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII

Nr. 4532 / 03.10.2025

Discutat şi avizat în Consiliul Profesoral din data de 02.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administraţie din data de 03.10.2025

AVIZAT DIRECTOR,

PROF. MIRELA BREZUICĂ

Securizat GDPR

PLAN MANAGERIAL
Director adjunct

An şcolar 2025-2026

Director adjunct,

Prof. Miron Steluţa Otilia

Securizat GDPR

I. DATE DE IDENTIFICARE ALE ŞCOLII

Denumirea unităţii de învăţământ: ŞCOALA GIMNAZIALĂ
Localitate/judeţ: Comuna MOVILA MIRESII, Judetul BRĂILA
Adresa: Comuna MOVILA MIRESII, Judetul BRĂILA
Cod poştal: 817100
Telefon : 0339/407121
E - mail: *scoalamovilamiresii@yahoo.com*; Site: *www.scoalamovilamiresii.ro*
Niveluri de învăţământ: învăţământ preşcolar + primar + gimnazial
CIF / CUI 17373110

Şcoala Gimnazială Movila Miresii este unitate cu personalitate juridică şi are arondate, în baza Deciziei I.S.J. Brăila, următoarele structuri:

- Grădiniţa cu program normal, Comuna Movila Miresii;
- Grădiniţa cu program normal, Sat Tepeş Vodă;
- Grădiniţa cu program normal, Sat Esna.

II. ARGUMENT

Prezentul **Plan managerial 2025–2026** transpune, la nivel anual, direcțiile strategice din **PDI 2025–2030** și aliniază managementul școlii la cerințele legale și la prioritățile educaționale curente: acces echitabil, calitatea învățării, reducerea abandonului, digitalizare și deschidere europeană. Documentul corelează **analiza situației reale** a școlii cu **obiective măsurabile** și un **plan de acțiune** monitorizat periodic de echipa managerială, CEAC și CA.

III. CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională al **Școlii Gimnaziale Movila Miresii**, pentru perioada 2025–2030, a fost elaborat în conformitate cu legislația și reglementările în vigoare la nivel național, județean și local, după cum urmează:

1. **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare;
2. **Ordinul M.E. nr. 5197/06.08.2025** – privind aprobarea Procedurii de reorganizare a unităților de învățământ preuniversitar de stat și fundamentarea rețelei școlare pentru anul școlar 2025–2026;
3. **Ordinul M.E. nr. 5726/2024** – pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), cu modificările și completările ulterioare;
4. **Ordinul M.E. nr. 6106/2020** – Regulamentul de inspecție a unităților de înv. preuniversitar;
5. **Hotărârea Guvernului nr. 994/2020** – privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
6. **Hotărârea Guvernului nr. 993/2020** – privind metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
7. **Ordinul S.G.G. nr. 600/2018** – pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
8. **Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector** (2023–2027);
9. **Legea nr. 53/2003 – Codul muncii**, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
10. **Hotărârea Guvernului nr. 1251/2005** – privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, recuperare și protecție specială a elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale, cu modificările și completările ulterioare;
11. **Hotărârea Guvernului nr. 1217/2006** – privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale, cu modificările și completările ulterioare;
12. **Ghidurile ARACIP** pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare externă a calității în învățământul preuniversitar;
13. Alte reglementări și proceduri interne, elaborate și aprobate la nivelul școlii, în conformitate cu legislația națională în vigoare.

IV. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, am apelat la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern, cât şi mediul extern, pe următoarele paliere: *oferta curriculară, resursele umane, resursele materiale şi financiare, relaţiile cu comunitatea.*

OFERTA CURRICULARĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Plan de învățământ diversificat, adaptat nivelurilor de studiu (preşcolar, primar, gimnazial); - Implementarea programelor naționale: „Școala Verde", „Săptămâna Verde", „Școala altfel"; - Posibilitatea de a introduce opționale atractive (educație digitală, educație pentru mediu, dezvoltare personală).	- Participare redusă la Evaluarea Națională (50% dintre absolvenți); - Aproximativ 25% dintre elevi obțin rezultate slabe, ceea ce evidențiază necesitatea extinderii programelor remediale și de sprijin pentru învățare; - Oferta opționalelor limitată de resurse umane și materiale.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Programe guvernamentale şi europene pentru digitalizare şi modernizarea curriculumului; - Posibilitatea de a dezvolta parteneriate cu ONG-uri şi instituţii pentru opţionale inovatoare; - Acces la platforme educaționale digitale.	- Modificări frecvente ale curriculumului național, ce pot genera instabilitate; - Interes scăzut al unor părinți pentru implicarea în alegerea și sprijinirea opționalelor.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Echipa managerială preocupată de creşterea calităţii procesului educaţional şi a imaginii şcolii; - Toate cadrele didactice sunt calificate; - Procent ridicat de cadre cu grade didactice; - Relaţiile interpersonale favorizează un climat educaţional deschis şi stimulative.	- Necesitatea continuării formării cadrelor didactice în utilizarea tehnologiilor digitale şi în abordarea educaţiei incluzive; - Rată încă ridicată a abandonului şcolar şi a absenteismului (4,22%).

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități, ONG-uri; - Participarea cadrelor didactice la programe de mobilitate europeană (Erasmus+); - Posibilitatea accesării de programe și fonduri pentru formarea în educația incluzivă și digitalizare;	- Creșterea numărului de elevi proveniți din grupuri vulnerabile/dezavantajate, fără resurse suplimentare dedicate; - Criza de timp a părinților, care reduce implicarea în viața școlară; - Apariția fenomenului de bullying și violență școlară; - Posibila migrare a cadrelor spre mediul urban sau alte domenii.

RESURSE MATERIALE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Dotarea școlii, prin proiectul PNRR, cu table smart, laptopuri și mobilier școlar modern; - Existența laboratoarelor de informatică și de științe, precum și a bibliotecii școlare; - Bază sportivă funcțională (terenuri și sală de sport); - Conectivitate la internet în toate spațiilor de învățământ; - Spații suficiente pentru desfășurarea activităților școlare și extracurriculare.	- Infrastructura școlară necesită modernizare și eficientizare energetică; - Dotări TIC insuficiente pentru a acoperi în mod egal toți elevii; - Resurse financiare locale limitate pentru investiții majore; - Unele clădiri și grupuri sanitare necesită îmbunătățiri.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Acces la fonduri europene (PNRR, Erasmus+, POEO) pentru modernizare și digitalizare. - Programe guvernamentale pentru dotarea școlilor cu echipamente digitale și mobilier modern. - Posibilitatea atragerii de sponsorizări punctuale prin parteneriate locale. - Susținerea Consiliului Local pentru finanțarea complementară.	- Dependenta ridicată de finanțarea locală, incertă pe termen lung; - Creșterea costurilor de întreținere și utilități; - Resurse limitate în comunitate pentru sponsorizări; - Întârzieri birocratice în accesarea și implementarea proiectelor finanțate extern.

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Colaborare constantă și eficientă cu autoritățile locale (Primărie, Consiliul Local): - Implicarea activă a unei părți dintre părinți în activitățile școlii și în susținerea evenimentelor educaționale; - Dezvoltarea de parteneriate cu instituții educaționale, culturale și sociale la nivel local și județean; - Participarea elevilor și a cadrelor didactice la proiecte comunitare și extracurriculare.	- Implicarea părinților este inegală, mai ales în cazul familiilor vulnerabile sau cu părinți plecați în străinătate; - Creșterea numărului de elevi din grupuri vulnerabile amplifică riscul de absenteism și abandon școlar, în lipsa unei colaborări eficiente între școală, familie și comunitate; - Nivel scăzut de participare a școlii la proiecte europene și internaționale în ultimii ani.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Proiecte educaționale și sociale sprijinite de ONG-uri, biserică și instituții externe; - Programe naționale pentru incluziunea elevilor romi și CES; - Posibilitatea atragerii de voluntari și mentori din comunitate; - Implicarea în rețele educaționale și parteneriate interșcolare.	- Persistența fenomenului migrației părinților în străinătate, cu impact negativ asupra implicării familiei în educația copiilor; - Nivel socio-economic modest al comunității, care limitează resursele și sprijinul acordat școlii; - Apariția fenomenului de bullying și a altor forme de violență școlară, ce necesită intervenție din partea întregii comunități.

V. MISIUNEA

Şcoala noastră îşi propune să dezvolte un învăţământ de calitate care să asigure elevilor competenţele cheie necesare integrării şi adaptării la schimbări într-o societate democratică.

Învăţarea trebuie centrată pe elev, înglobând cele mai noi idei şi practici pedagogice. În parteneriat cu comunitatea locală, şcoala trebuie să asigure un mediu favorabil educaţiei, astfel încât fiecare elev să beneficieze de şansa de a fi educat ca bun cetăţean european, creativ, dar şi cu spirit critic şi autocritic, capabil să se integreze într-o societate competitivă şi modernă, conform standardelor europene.

VI. VIZIUNEA ŞCOLII

Şcoala Gimnazială Movila Miresii oferă tuturor beneficiarilor acces la o educaţie de calitate, într-un mediu performant, echitabil şi eficient, care face posibilă atingerea potenţialului maxim pentru fiecare elev în parte.

VII. VALORILE ŞI PRINCIPIILE ŞCOLII

1. **Incluziune şi echitate** – fiecare copil are dreptul la şanse egale la educaţie, indiferent de mediu social, etnie sau cerinţe educative speciale.
2. **Respect şi responsabilitate** – relaţiile în şcoală se bazează pe respect reciproc, disciplină şi asumarea responsabilităţii pentru rezultate şi comportamente.
3. **Performanţă şi calitate** – promovarea progresului şcolar şi a excelenţei printr-un act educaţional modern şi eficient.
4. **Colaborare şi parteneriat** – dezvoltarea unei comunităţi educaţionale unite prin implicarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinţilor şi a autorităţilor locale.
5. **Dezvoltare personală şi profesională** – sprijinirea elevilor şi cadrelor didactice în formarea continuă, adaptată nevoilor societăţii moderne şi cerinţelor digitale.

VIII. OBIECTIVE STRATEGICE

Obiectiv strategic 1: Creşterea procentului elevilor cu rezultate bune şi foarte bune de la 75% la minimum 85% până în anul 2030, prin programe remediale, activităţi extracurriculare şi sprijin personalizat.

Obiectiv strategic 2: Reducerea ratei de abandon şcolar sub 3% până în anul 2030, prin măsuri educaţionale şi sociale, parteneriate cu familia şi comunitatea şi integrarea elevilor din grupuri vulnerabile.

Obiectiv strategic 3: Creşterea, până în anul 2030, a procentului absolvenţilor de clasa a VIII-a care participă la Evaluarea Naţională, de la 50% la minimum 75%.

Obiectiv strategic 4: Creşterea gradului de integrare a resurselor digitale în procesul instructiv-educativ, astfel încât până în anul 2030 toate cadrele didactice să utilizeze constant noile tehnologii la clasă.

Obiectiv strategic 5: Consolidarea dimensiunii europene a educaţiei până în anul 2030, prin participarea la minimum 3 proiecte (Erasmus+, POEO, PNRR sau alte programe), pentru dezvoltarea competenţelor elevilor şi cadrelor didactice în spiritul valorilor europene.

IX. OBIECTIVE PE DOMENII FUNCŢIONALE

1. Curriculum şi activităţi educative

- Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare prin programe remediale şi pregătire suplimentară.
- Stimularea performanţei prin participarea la concursuri şi olimpiade.
- Integrarea noilor educaţii transversale: educaţie pentru mediu (Săptămâna Verde), educaţie pentru sănătate, educaţie interculturală.
- Creşterea participării elevilor de clasa a VIII-a la Evaluarea Naţională la min. 75%.
- Extinderea programului „A doua şansă" pentru reintegrarea copiilor/adulţilor.

2. Resurse umane

- Asigurarea încadrării cu personal calificat în toate disciplinele.
- Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor (cursuri TIC, formări CCD, participări Erasmus+).
- Îmbunătăţirea climatului organizaţional şi reducerea absenteismului cadrelor.
- Consolidarea activităţii comisiilor metodice şi a Consiliului profesoral ca forum de decizie pedagogică.

3. Resurse materiale şi financiare

- Întreţinerea şi modernizarea bazei materiale (săli de clasă, laborator, bibliotecă).
- Amenajarea unui „colţ digital" cu tablete/laptopuri pentru studiu individual.
- Eficientizarea utilizării bugetului local şi atragerea de fonduri extrabugetare (sponsorizări, proiecte).
- Îmbunătăţirea infrastructurii IT (echipamente, internet de mare viteză).

4. Management instituțional

- Aplicarea principiilor de transparență și responsabilitate în deciziile CA.
- Corelarea documentelor manageriale (PDI, Plan managerial, RAEI, rapoarte semestriale).
- Monitorizarea lunară a implementării planului de acțiune.
- Utilizarea feedback-ului din partea cadrelor, elevilor și părinților pentru adaptarea deciziilor.
- Creșterea nivelului de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecți.

5. Parteneriate și comunitate

- Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu Consiliul Local, Primărie, Poliție, Biserică, ONG-uri.
- Creșterea vizibilității școlii în comunitate prin promovarea pe site și rețele sociale.
- Organizarea de evenimente locale (Ziua Școlii, Ziua Europeană, activități culturale și sportive).
- Scrierea și implementarea de proiecte Erasmus+ și eTwinning.
- Promovarea voluntariatului și implicarea părinților în activități educative.

Domeniu funcțional	Obiective	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță
Curriculum și activități educative	- Îmbunătățirea rezultatelor prin programe remediale și pregătire suplimentară. - Stimularea performanței prin concursuri și olimpiade. - Integrarea educațiilor transversale (mediu, sănătate, interculturală). - Creșterea participării la Evaluarea Națională (min. 75%). - Extinderea programului „A doua șansă”.	- Rezultate școlare mai bune și reducerea corigențelor. - Creșterea numărului de elevi premiați. - Elevi mai motivați și implicați. - Rată de participare mai mare la EN. - Reintegrarea elevilor în risc.	- Procentul elevilor promovați ≥85%. - Numărul corigenților redus cu min. 10%. - Numărul elevilor participanți la concursuri/olimpiade ≥30 și numărul elevilor premiați ≥10. - Procentul de participare la Evaluarea Națională ≥75%. - Numărul beneficiarilor programului „A doua șansă” ≥10.
Resurse umane	- Încadrare cu personal calificat. - Dezvoltare profesională continuă (TIC, CCD, Erasmus+).	- Ore acoperite de cadre calificate. - Creșterea competențelor	- Procentul orelor acoperite de personal calificat ≥95%. - Procentul cadrelor formate în TIC ≥80%.

Domeniu funcțional	Obiective	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță
	- Reducerea absenteismului cadrelor. - Consolidarea comisiilor metodice și a CP.	cadrelor. - Climat organizațional mai bun. - Decizii pedagogice mai eficiente.	- Numărul mobilităților Erasmus+ realizate ≥2. - Procentul de absenteism al cadrelor ≤2%. - Numărul ședințelor comisiilor metodice ≥1/lună.
Resurse materiale și financiare	- Întreținerea și modernizarea bazei materiale. - Amenajarea unui „colț digital". - Eficientizarea utilizării bugetului și atragerea de fonduri externe. - Îmbunătățirea infrastructurii IT.	- Săli și spații școlare modernizate. - Acces elevi la tehnologie. - Utilizare transparentă a bugetului. - Dotări TIC îmbunătățite.	- Numărul sălilor reabilitate ≥2. - Existența unui „colț digital" funcțional (da/nu). - Numărul sponsorizărilor/proiectelor finanțate ≥2. - Numărul echipamentelor IT achiziționate ≥10.
Management instituțional	- Transparență și responsabilitate în deciziile CA. - Corelarea documentelor manageriale (PDI, plan managerial, RAEI). - Monitorizare lunară a planului de acțiune. - Utilizarea feedback-ului cadrelor, elevilor, părinților. - Creșterea satisfacției beneficiarilor.	- Procese manageriale eficiente. - Documente unitare și corelate.- Implementare monitorizată constant. - Decizii adaptate la nevoile comunității școlare. - Beneficiari mai mulțumiți.	- Numărul ședințelor CA/CP ≥10/an. - Numărul rapoartelor de monitorizare realizate ≥2/an. - Existența RAEI întocmit și aprobat la termen (da/nu). - Gradul de satisfacție al beneficiarilor ≥80% conform chestionarelor.
Parteneriate și comunitate	- Colaborare cu autorități locale, ONG-uri, parteneri sociali. - Promovarea imaginii școlii (site, social media). - Organizarea de evenimente locale și europene. - Scrierea/implementarea de proiecte Erasmus+ și eTwinning. - Promovarea voluntariatului și implicarea părinților.	- Parteneriate active și funcționale. - Vizibilitate crescută în comunitate. - Evenimente cu impact educativ și cultural. - Minimum un proiect european implementat. - Părinți implicați în viața școlii.	- Numărul parteneriatelor încheiate ≥5 .- Numărul postărilor pe site/social media ≥1/lună. - Numărul evenimentelor locale/europene organizate ≥5. - Numărul proiectelor Erasmus+/eTwinning depuse ≥1. - Procentul părinților implicați în activități ≥60%.

X. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

OBIECTIV STRATEGIC 1: Creșterea procentului elevilor cu rezultate bune și foarte bune de la 75% la minimum 85% până în anul 2030, prin programe remediale, activități extracurriculare și sprijin personalizat.						
Obiectiv specific: Sprijinirea elevilor cu dificultăți și stimularea performanței.						
Nr. crt	**Acțiuni**	**Rezultate așteptate**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Resurse**	**Indicatori de performanță**
1.	Organizarea programelor remediale la română și matematică	Reducerea corigențelor, îmbunătățirea rezultatelor	Oct. 2025 – Mai 2026	Profesori de română și matematică, diriginți	Manuale, fișe, resurse digitale	Participare min. 80%; creștere note
2.	Organizarea concursurilor și olimpiadelor	Dezvoltarea performanței	Ian.–Mai 2026	Profesori coordonatori	Fonduri diplome/premii	Nr. elevi participanți/premiați
3.	Ședințe de consiliere cu elevii	Creșterea motivației școlare	Permanent	Consilier școlar Cadrele didactice	Materiale psihopedagogice	Nr. sesiuni și feedback

OBIECTIV STRATEGIC 2: Reducerea ratei de abandon școlar sub 3% până în anul 2030, prin măsuri educaționale și sociale, parteneriate cu familia și comunitatea și integrarea elevilor din grupuri vulnerabile.						
Obiectiv specific 2.1: Identificarea și sprijinirea elevilor aflați în risc.						
Nr. crt	**Acțiuni**	**Rezultate așteptate**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Resurse**	**Indicatori de performanță**
1.	Identificarea elevilor cu risc și realizarea unei baze de date	Bază de date actualizată	Sept.–Oct. 2025	Diriginți Consilier școlar	Catalog, fișe elev	Liste și rapoarte
2.	Implementarea programului „A doua șansă” (clasă primară)	Reintegrarea beneficiarilor	Permanent	Dir. adj., secretar, autorități locale	Plan-cadru „A doua șansă”	Nr. elevi înscriși

3.	Burse sociale şi sprijin material	Creşterea participării şcolare	Permanent	Dir. adj., secretar, autorităţi locale	Fonduri MEN, CL, sponsorizări	Nr. beneficiari
Obiectiv specific 2.2: Implementarea de programe remediale pentru elevii cu dificultăţi de învăţare sau frecvenţă redusă.						
3.	Consilierea copiilor în vederea prevenirii abandonului şcolar în rândul acestora (ore de consiliere individuală şi de grup)	Reducerea abandonului şcolar şi a absenteismului	Pe tot parcursul anului şcolar	- Profesori de serviciu Director Consilier şcolar	Fonduri de la bugetul de stat Supravegherea cu mijloace video.	Reducerea absenţelor cu cel puţin 10% în rândul elevilor participanţi.
4.	Organizarea de grupe remediale la limba română şi matematică; Monitorizarea progresului elevilor incluşi în program;	Implementarea planului de masuri privind reducerea absenteismului	Sept.–Oct. 2025	Director, cadre didactice de limba română şi matematică	Resurse financiare locale şi naţionale (PNRR, fonduri MEN, buget local);	Număr de grupe remediale organizate; Număr de elevi beneficiari;

OBIECTIV STRATEGIC 3: Creşterea, până în anul 2030, a procentului absolvenţilor de clasa a VIII-a care participă la Evaluarea Naţională, de la 50% la minimum 75%.						
Obiectiv specific 3.1: Recuperarea pierderilor în învăţare prin programe remediale						
Nr. crt	**Acţiuni**	**Rezultate aşteptate**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Resurse**	**Indicatori de performanţă**
1.	Întâlniri de lucru/şedinţe, la nivelul catedrelor/comisiei pentru curriculum, şedinţe ale CA şi CP pe tema Evaluării Naţionale pentru elevii clasei a VIII-a	Întocmirea rapoartelor de analiză a rezultatelor învăţării pentru fiecare disciplină de examen. Întocmirea planurilor de măsuri care să asigure recuperarea pierderilor în învăţare cauzate de pandemie, precum şi îmbunătăţirea situaţiei la învăţătură	Lunar	Director Diriginţi Responsabil comisie pentru curriculum Profesori care predau disciplinele la care se susţin E.N.	Resurse umane, materiale, digitale, de timp, de expertiză	Existenţa, forma şi conţinutul corespunzător al rapoartelor de analiză şi planurilor de măsuri Procese-verbale / alte dovezi ale şedinţelor/ întâlnirilor de lucru

2.	Abordarea evaluării ca parte integrantă a procesului de predare-învățare. Analiza rezultatelor la probele de evaluare inițială, formativă, sumativă, a rezultatelor la simularea Evaluării Naționale.	Prin asigurarea feedbackului de către profesori, elevii conștientizează nivelul propriilor competențe. Profesorii analizează împreună cu elevii rezultatele, evidențiind punctele tari și punctele slabe ale fiecăruia, stabilindu-se sarcini personalizate de lucru	La fiecare clasă, după fiecare evaluare realizată	Responsabil comisie CEAC Profesori care predau disciplinele la care se susțin Evaluări Naționale	Resurse umane, materiale, digitale, de timp, de expertiză	Baza de date cuprinzând rezultatele elevilor din cls. a VIII-a Fișe de progres școlar completate pentru fiecare elev
3.	Aplicarea planurilor de măsuri remediale, în funcție de nivelul de dezvoltare al fiecărui elev.	Îmbunătățirea rezultatelor școlare (participare, rezultatele învățării și starea de bine) atât pentru elevii aparținând grupurilor dezavantajate/ vulnerabile, cât și pentru elevii capabili de performanță.	Pe tot parcursul anului școlar 2025-2026	Profesori care predau disciplinele la care se susțin Evaluări Naționale	Resurse umane, materiale, digitale, de timp, de expertiză	Cel puțin 85% dintre elevi înregistrează progres de la o etapă la alta Portofolii ale elevilor
4.	Campanie „EN – pașaport pentru viitor"	Creșterea motivației elevilor	Feb.–Mai 2026	Director Responsabil comisie pentru curriculum Diriginți	Afișe, pliante	Nr. întâlniri cu elevii/părinții
Obiectiv specific 3.2. Imbunătățirea expertizei profesorilor care predau la disciplinele de examen						
5.	Organizarea de **„learning communities"** (grupuri de învățare) și experimentarea diferitelor platforme, programe, site-uri, în vederea folosirii unor metode cât mai atractive de predare, învățare, evaluare.	Cadrele didactice își vor îmbunătăți stilul didactic, vor gestiona mai bine actul de predare-învățare în sistem online, cât și fizic.	Lunar	Profesori de informatică Profesori de limba română și matematică	Resurse proprii	Participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin un schimb de experiență/întâlnire pe lună

Obiectiv specific 3.3. Implicarea părinților și a comunității în activități care vizează creșterea rezultatelor la Evaluarea Națională						
6.	Ședințe cu părinții, lectorate tematice - informarea permanentă a părinților cu privire la progresul/regresul elevilor	Cunoașterea de către părinții elevilor a criteriilor de succes școlar, precum și a consecințelor eventualului insucces școlar	Lunar	Diriginți Profesori de limba română și matematică Psihologul școlar	Resurse proprii	Grafice lectorate, ședințe, activități de consultanță/consiliere părinți Fișe standardizate de progres

OBIECTIV STRATEGIC 4: Creșterea gradului de integrare a resurselor digitale în procesul instructiv-educativ, astfel încât până în anul 2030 toate cadrele didactice să utilizeze constant noile tehnologii la clasă.						
Obiectiv specific: Formarea cadrelor didactice și integrarea TIC.						
Nr. crt	**Acțiuni**	**Rezultate așteptate**	**Termen**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori de performanță**
1.	Organizarea de cursuri privind utilizarea noilor tehnologii pentru profesori (în parteneriat cu CCD Brăila)	Schimb de bune practici digitale	Bianual	Profesori de română și matematică, diriginți	Săli de clasă, videoproiector, platforme	Nr. workshop-uri și nr. participanți
2.	Workshop-uri interne („peer-to-peer") între profesori	Schimb de bune practici digitale	Bianual	Profesori de română și matematică, diriginți	Săli de clasă, videoproiector, platforme	Nr. workshop-uri și nr. participanți
3.	Lecții demonstrative cu table interactive	Integrarea TIC în toate disciplinele	Lunar (din Noiemmbrie 2025)	Profesori gimnaziu	Table smart, resurse multimedia	Nr. lecții demonstrative raportate
4.	Crearea și utilizarea de resurse digitale proprii (Kahoot, Wordwall, prezentări, fișe interactive)	Lecții mai atractive și interactive	Permanent	Cadre didactice	Laptopuri, internet, aplicații online	Nr. resurse digitale create și folosite

5	Amenajarea unui „colț digital" în bibliotecă	Acces elevi la tehnologie pentru studiu individual	Oct. 2025 – Ian. 2026	Director, bibliotecar, personal auxiliar	Tablete, laptopuri, mobilier	Funcționalitatea spațiului și nr. utilizatori
6.	Crearea unei bănci de resurse digitale la nivelul școlii (Google Drive/SharePoint)	Resurse accesibile tuturor cadrelor	Ian.–Iunie 2026	Echipa digitală, responsabili catedre	Conturi Google/SharePoint	Nr. resurse stocate (min. 50 până la final de an)
7.	Sondaje de satisfacție aplicate elevilor	Feedback privind utilitatea resurselor digitale	Decembrie 2025 Mai 2026	Consilier școlar, CEAC	Chestionare online	Procente satisfacție elevi

Obiectiv strategic 5: Consolidarea dimensiunii europene a educației până în anul 2030, prin participarea la minimum 3 proiecte (Erasmus+, POEO, PNRR sau alte programe), pentru dezvoltarea competențelor elevilor și cadrelor didactice în spiritul valorilor europene.

Obiectiv specific: Dezvoltarea proiectelor educaționale și a parteneriatelor pentru deschiderea școlii către comunitate și spațiul european.

Nr. crt	Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Scrierea și depunerea unui proiect Erasmus+ (parteneriate școlare).	Depunerea proiectului la termen și accesarea de fonduri europene	Dec. 2025 – Martie 2026	Director Echipa de proiect	Ghid Erasmus+, fonduri, consultanță	Nr. proiecte aprobate
2.	Dezvoltarea de parteneriate educaționale cu școli din județ și din țară	Creșterea colaborării interinstituționale	Permanent	Director Consilier educativ	Protocoale de colaborare, ONG-uri	Nr. parteneriate încheiate
3.	Stabilirea de parteneriate cu școli din UE (în cadrul Erasmus+/eTwinning)	Deschiderea școlii către dimensiunea europeană	2025–2026	Director Echipa Erasmus	Platforma eTwinning, contacte internaționale	Nr. parteneriate internaționale
4.	Organizarea „Zilei Europene la școală" (9 mai)	Promovarea valorilor europene și creșterea vizibilității școlii	Mai 2026	Consilier educativ, profesori de istorie și limbi moderne	Materiale educative, suport Consiliu Local	Nr. elevi și profesori participanți

5.	Participarea cadrelor didactice la formări internaționale (mobilități Erasmus+)	Creșterea competențelor interculturale și lingvistice	Pe parcursul proiectului	Profesori implicați	Fonduri Erasmus+, cursuri externe	Nr. mobilități realizate
6.	Promovarea activităților internaționale pe site și în presa locală	Vizibilitate și imagine pozitivă pentru școală	Permanent	Director, consilier educativ, responsabil site	Site școală, rețele sociale, mass-media locală	Nr. articole/postări publicate

XI. MONITORIZAREA/EVALUAREA ATINGERII OBIECTIVELOR STRATEGICE

- **Obiectivele strategice și activitățile asociate** vor fi evaluate intern din perspectiva criteriilor de: **necesitate, fezabilitate, oportunitate și acceptabilitate**. Accentul se va pune pe rezultate privind participarea la educație, performanțele școlare și starea de bine a elevilor.
- **Metode și instrumente de evaluare:**
  - *Observarea* (instrument: fișă de observare);
  - *Ancheta* (instrumente: interviu, chestionar de satisfacție, aplicate cadrelor didactice, elevilor, părinților etc.);
  - *Analiza datelor statistice și a documentelor școlare* (situații centralizatoare, rapoarte semestriale, cataloage).
- **Monitorizarea implementării strategiei** se va realiza pe baza procedurilor interne care stabilesc condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. Raportul de monitorizare, transmis directorului, va include: gradul de realizare a activităților prevăzute, observații, recomandări și concluzii formulate de echipa de monitorizare. Informațiile din raport sunt utilizate de CEAC pentru a stabili măsuri de remediere a deficiențelor și propuneri de îmbunătățire.
- **Evaluarea implementării strategiei** se va realiza prin:
  - *Autoevaluare anuală* – efectuată pe baza Planului managerial;
  - *Evaluare finală* – realizată în ultimul an de implementare.

Instrumentul principal de evaluare anuală este **Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI)**. Strategia și planul managerial vor fi revizuite în situația apariției unor evoluții noi, neprevăzute, la nivelul comunității sau al școlii, care pot afecta participarea școlară, starea de bine a elevilor și obținerea rezultatelor scontate, ori dacă nivelul de realizare a obiectivelor strategice nu este cel așteptat.

Planul managerial 2025–2026 reprezintă instrumentul principal de lucru pentru echipa managerială, cadrele didactice și partenerii educaționali. Prin implementarea lui, școala își asumă responsabilitatea de a asigura calitate, echitate și modernizare în educație, în beneficiul elevilor și al comunității.

Director adjunct,

Prof. Miron Steluța Otilia

Securizat GDPR