**INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN BRĂILA**
**ŞCOALA GIMNAZIALĂ MOVILA MIRESII**
Str. Orizont, nr. 1199, com. Movila Miresii, jud. Brăila
Cod: 817100; Telefon/Fax: 0339/407121
E-mail: scoalamovilamiresii@yahoo.com; site: www.scoalamovilamiresii.ro

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII

Nr. 4530/03.10.2025

Avizat în Consiliul Profesoral din data de 02.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administraţie din data de 03.10.2025

Director,

Prof. Mirela BREZUICĂ

Securizat GDPR

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

**2025-2030**




**Echipa de proiect**:
Prof. Brezuică Mirela - director
Prof. Miron Otilia - director adjunct
Prof. Gheoca Iulia- consilier educativ
Prof. pentru înv. primar Munteanu Florica
Prof. pentru înv. preşcolar Comşa Gabriela

**CUPRINS**


**I. Argument ..... 3**

**II.** Context legislativ ..... 4

**III. Prezentarea unității de învățământ și a comunității în care funcționează ..... 5**

III.1. Date de identificare a unității școlare ..... 5

III.2. Trăsături caracteristice ..... 5

III.3. Scurt istoric ..... 5

**IV. Diagnoza mediului intern și extern ..... 6**

IV.1 Resurse umane ..... 6

IV.2. Resurse materiale și financiare ..... 8

IV.3. Indicatori de evaluare a performanței școlare ..... 9

IV.4. Cultura organizațională ..... 9

IV.5. Analiza PESTE ..... 10

IV.6. Analiza SWOT ..... 11

**V. Misiunea ..... 13**

**VI. Viziunea ..... 13**

**VII. Valori și principii ..... 13**

**VIII. Ținte strategice ..... 13**

**IX. Opțiuni strategice ..... 14**

**X. Resurse strategice ..... 19**

**XI. Monitorizarea și evaluarea PDI ..... 19**

# I. ARGUMENT

**Planul de Dezvoltare Instituțională** (2025–2030) oferă o imagine realistă și prospectivă asupra Școlii Gimnaziale Movila Miresii, din perspectiva evoluției sale în următorii cinci ani școlari. Documentul reflectă politica educațională a școlii pe termen mediu, având la bază legislația națională actuală (Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, și actele normative subsumate acesteia), precum și strategiile educaționale promovate la nivel județean, național și european.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională are ca scop orientarea procesului instructiv-educativ și a managementului școlii în concordanță cu obiectivele și prioritățile stabilite la nivel de sistem:

- formarea competențelor-cheie la elevi, necesare integrării sociale și profesionale într-o societate democratică și competitivă;
- digitalizarea educației, prin integrarea tehnologiei în predare-învățare-evaluare și dezvoltarea competențelor digitale la cadre didactice și elevi;
- asigurarea stării de bine a elevilor și personalului, printr-un climat școlar sigur, incluziv și stimulativ;
- reducerea abandonului școlar și creșterea participării la educație, în special pentru elevii din grupuri vulnerabile;
- promovarea educației pentru mediu și sustenabilitate, prin programe de tip „Școala Verde" și activități comunitare;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale și consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate.

Scopurile strategice asumate de școală derivă din analiza obiectivă a situației interne și externe și se raportează la finalitatea fundamentală a educației: formarea integrală a elevului ca personalitate autonomă, responsabilă și creativă.

Realizarea prezentului P.D.I. consolidează identitatea instituțională a Școlii Gimnaziale Movila Miresii, definind direcțiile de dezvoltare pentru perioada 2025–2030 și punând accent pe calitatea actului educațional, pe modernizarea bazei materiale, pe creșterea performanței școlare și pe integrarea școlii în comunitatea locală și în spațiul educațional european. Astfel, Planul de Dezvoltare Instituțională devine un instrument esențial de management strategic, orientând întreaga activitate a Școlii Gimnaziale Movila Miresii în următorii cinci ani.

## II. CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională al **Școlii Gimnaziale Movila Miresii**, pentru perioada 2025–2030, a fost elaborat în conformitate cu legislația și reglementările în vigoare la nivel național, județean și local, după cum urmează:

1. **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare;
2. **Ordinul M.E. nr. 5197/06.08.2025** – privind aprobarea Procedurii de reorganizare a unităților de învățământ preuniversitar de stat și fundamentarea rețelei școlare pentru anul școlar 2025–2026;
3. **Ordinul M.E. nr. 5726/2024** – pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), cu modificările și completările ulterioare;
4. **Ordinul M.E. nr. 6106/2020** – Regulamentul de inspecție a unităților de înv. preuniversitar;
5. **Hotărârea Guvernului nr. 994/2020** – privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
6. **Hotărârea Guvernului nr. 993/2020** – privind metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
7. **Ordinul S.G.G. nr. 600/2018** – pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
8. **Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector** (2023–2027);
9. **Legea nr. 53/2003 – Codul muncii**, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
10. **Hotărârea Guvernului nr. 1251/2005** – privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, recuperare și protecție specială a elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale, cu modificările și completările ulterioare;
11. **Ordinul comun nr. 2508/4493/2023** – privind metodologia de asigurare a asistenței medicale și a promovării unui stil de viață sănătos în unitățile de învățământ;
12. **Hotărârea Guvernului nr. 1217/2006** – privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale, cu modificările și completările ulterioare;
13. **Ghidurile ARACIP** pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare externă a calității în învățământul preuniversitar;
14. **Regulamentul intern al unității de învățământ**, aprobat în Consiliul de Administrație;
15. Alte reglementări și proceduri interne, elaborate și aprobate la nivelul școlii, în conformitate cu legislația națională în vigoare

# III. PREZENTAREA UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT

**DEVIZA ŞCOLII: „DEZVOLTARE PRIN EDUCAŢIE"**

## III.1. DATE DE IDENTIFICARE:

| | |
|---|---|
| **Denumirea unităţii de învăţământ: ŞCOALA GIMNAZIALĂ** | |
| **Localitate/judeţ:** | **Comuna MOVILA MIRESII, Judetul BRĂILA** |
| **Adresa:** | **Comuna MOVILA MIRESII, Judetul BRĂILA** |
| **Cod poştal:** | **817100** |
| **Telefon:** 0339/407121 | |
| **E - mail:** *scoalamovilamiresii@yahoo.com*; **Site:** *www.scoalamovilamiresii.ro* | |
| **Niveluri de învăţământ: învăţământ preşcolar + primar + gimnazial** | |
| **CIF / CUI** | **17373110** |

## III.2. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE:

**Şcoala Gimnazială Movila Miresii** este unitate cu personalitate juridică şi are arondate, în baza Deciziei I.S.J. Brăila, următoarele structuri:

- Grădiniţa cu program normal, Comuna Movila Miresii;
- Grădiniţa cu program normal, Sat Tepeş Vodă;
- Grădiniţa cu program normal, Sat Esna.

## III.3. SCURT ISTORIC:

Şcoala Gimnazială Movila Miresii are o tradiţie îndelungată în educaţia copiilor din comunitatea locală, fiind un reper de formare şi cultură pentru mai multe generaţii. De-a lungul timpului, unitatea a evoluat de la forme elementare de învăţământ, organizate în spaţii improvizate, la actuala structură modernă, care reuneşte învăţământul preşcolar, primar şi gimnazial.

Astăzi, şcoala funcţionează ca unitate cu personalitate juridică, având arondate următoarele structuri: Grădiniţa cu program normal Movila Miresii, Grădiniţa cu program normal Ţepeş Vodă şi Grădiniţa cu program normal Esna. Prin activitatea desfăşurată, şcoala a contribuit constant la dezvoltarea comunităţii, pregătind elevi care au continuat studiile în licee, şcoli profesionale şi instituţii de învăţământ superior, integrându-se cu succes pe piaţa muncii şi în viaţa socială.

Identitatea actuală a şcolii reflectă eforturile permanente de modernizare şi adaptare la cerinţele societăţii, păstrând în acelaşi timp respectul pentru tradiţie şi pentru valorile fundamentale ale educaţiei.

# IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

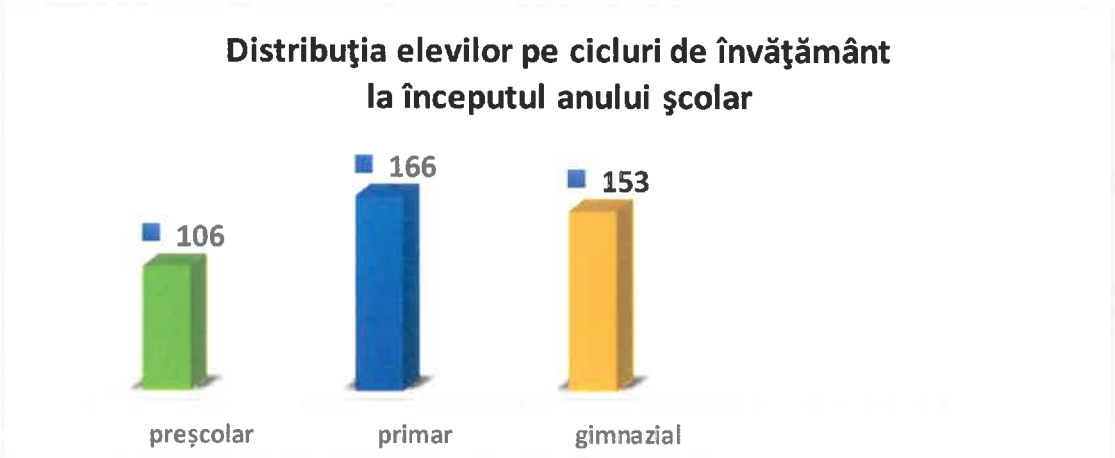
## IV. 1. RESURSE UMANE

Analiza resurselor umane a fost realizată pe baza datelor aferente anului școlar 2024–2025, fiind avute în vedere și perspectivele pentru anul școlar 2025–2026, primul an de implementare al prezentului PDI.

❖ **Elevi:**

La începutul anului școlar 2024-2025, au fost înscriși **425** elevi, **106** fiind repartizați în 7 grupe de învățământ preșcolar, **166** elevi în 9 clase de învățământ primar și **153** elevi în 8 clase de învățământ gimnazial.

La sfârșitul anului școlar, au rămas înscriși **427** elevi, **110** în învățământul preșcolar, **166** elevi în învățământul primar și **151** în învățământul gimnazial.




**Evoluția efectivelor de elevi (ultimii 5 ani școlari):**

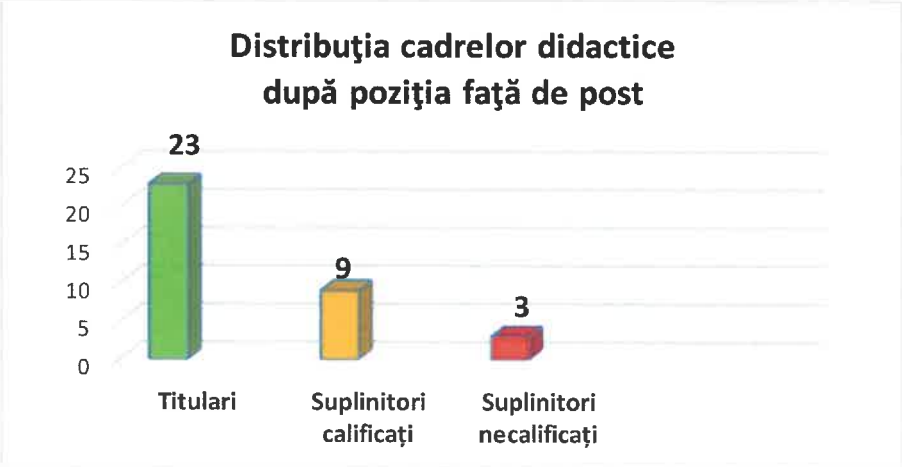
| An școlar | Preșcolar | Primar | Gimnazial | Total elevi |
|---|---|---|---|---|
| 2020-2021 | 108 | 193 | 151 | **452** |
| 2021-2022 | 115 | 185 | 167 | **467** |
| 2022-2023 | 104 | 178 | 160 | **442** |
| 2023-2024 | 95 | 181 | 161 | **437** |
| 2024-2025 | 106 | 166 | 153 | **425** |

❖ **Personal didactic:**

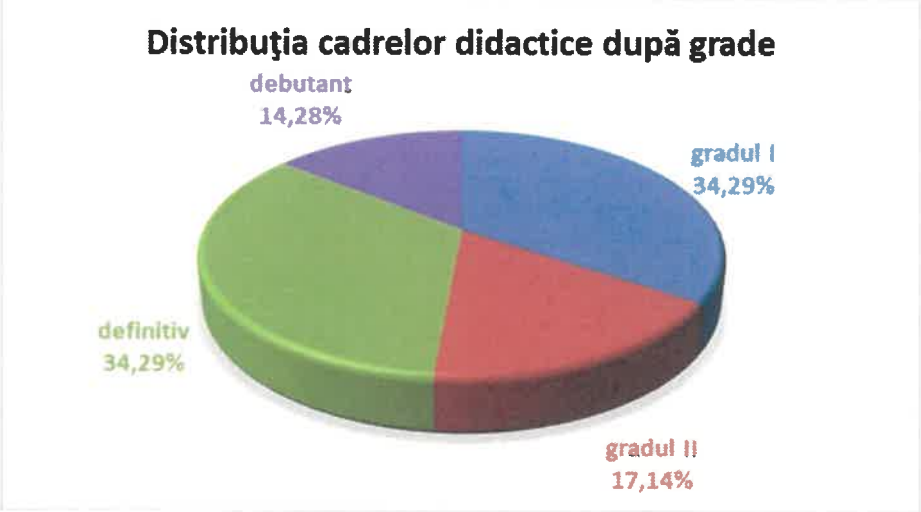
În anul școlar 2024 – 2025, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă formată din 35 de cadre didactice (32 cadre didactice calificate și 3 cadre didactice necalificate), din care 31 au baza în unitate, și care ocupă 33 de norme didactice, din care 2 norme la PCO.

| Ciclul | Nr.cadre didactice | Grade didactice | | | | Titu lari | Suplinitori |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | def | Gr II | Gr I | deb | | |
| ***PREŞCOLAR*** | | | | | | | |
| Gr. P.N. Movila Miresii | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 suplinitor calificat |
| Gr. P.N. Esna | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 suplinitor calificat |
| Gr. P.N. Tepeş Vodă | 1 | - | 1 | - | - | 1 | |
| ***PRIMAR*** | | | | | | | |
| SC Movila Miresii | 7 | 4 | 0 | 2 | 1 | 5 | 2 suplinitori calificati |
| SC Tepeş Vodă | 2 | 2 | - | - | - | 1 | 1 suplinitor necalificat |
| ***GIMNAZIAL*** | | | | | | | |
| SC Movila Miresii | 19 | 5 | 4 | 7 | 3 | 12 | 5 suplinitori calificaţi<br>2 suplinitori necalificaţi |
| Total | **35** | **12** | **6** | **12** | **5** | **23** | **12** |

După poziţia faţă de post, dintre cele 35 de cadre didactice, 23 sunt profesori titulari, 9 sunt suplinitori calificaţi şi 3 sunt suplinitori necalificaţi.




Distribuţia cadrelor didactice după gradele didactice obţinute este următoarea: 12 cadre didactice au gradul I, 6 au gradul II, 12 cadre didactice au definitivatul şi 5 sunt debutante.



**Personal didactic auxiliar :**

| Funcţia | Număr persoane | Număr norme | Calificarea (DA sau NU) |
|---|---|---|---|
| Secretar | 1 | 1 | DA |
| Bibliotecar | 1 | 0,5 | DA |
| Contabil | 1 | 1 | DA |

**Personal nedidactic :**

| Funcţia | Număr persoane | Număr norme | Calificarea (DA sau NU) |
|---|---|---|---|
| Îngrijitor/ Muncitor | 8 | 7,75 | DA |

Se remarcă un colectiv didactic stabil, cu o pondere ridicată a cadrelor titulare şi calificate, dar şi cu o prezenţă de 14% cadre debutante, aspect care reclamă continuarea formării profesionale şi integrarea eficientă în colectivul şcolii.

Eforturile de perfecţionare profesională au fost susţinute prin participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă, inclusiv la cursurile naţionale de pedagogie digitală (PeDigiEdu) şi la programe de perfecţionare în consiliere, management educaţional şi prevenirea violenţei şcolare. Acest fapt confirmă preocuparea constantă pentru ridicarea nivelului de competenţă profesională şi adaptarea la cerinţele actuale ale educaţiei.

În ansamblu, resursa umană a Şcolii Gimnaziale Movila Miresii asigură premise favorabile pentru implementarea obiectivelor strategice ale PDI 2025–2030, fiind necesară însă consolidarea gradului de stabilitate prin reducerea numărului de suplinitori şi prin susţinerea formării continue.

## IV. 2. RESURSE MATERIALE:

❖ Informaţii privind **spaţiile şcolare**

| Nr. crt. | Tipul de spaţiu | Număr spaţii |
|---|---|---|
| 1. | Săli de clasă /grupă | 21 |
| 2. | Cabinete informatică | 1 |
| 3. | Laboratoare | 1 |
| 4. | Ateliere | - |
| 5. | Sală şi / sau teren de educaţie fizică şi sport | 3 |
| 6. | Spaţii de joacă | 4 |
| 7. | Alte spaţii | - |

❖ Informaţii privind **spaţiile auxiliare:**

| Nr. crt. | Categorie de spaţiu | Tipul de spaţiu | Număr spaţii | Suprafaţă (mp) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Bibliotecă şcolară | Sală amenajată în incinta şcolii | 1 | 18 (mp) |
| 2. | Spaţii sanitare | Grupuri sanitare în interiorul clădirii | 5 | 60(mp) |
| 3. | Spaţii depozitare materiale didactice | Anexa laborator chimie | 1 | 6 (mp) |

❖ Informaţii privind **spaţiile administrative:**

| Nr. crt. | Tipul de spaţiu | Număr spaţii | Suprafaţă (mp) |
|---|---|---|---|
| 1. | Secretariat | 1 | 9 (mp) |
| 2. | Spaţiu destinat echipei manageriale | 1 | 6 (mp) |
| 3. | Contabilitate | 1 | 6 (mp) |
| 4. | Cabinet de consiliere psihopedagogică | 1 | 20 (mp) |

## IV.3. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANTEI ŞCOLARE

- Procentul de promovabilitate, la sfârşitul anului şcolar 2024-2025, a fost de 95,32%
- Rata abandonului şcolar: 4,22%
- Ponderea elevilor cu rezultate bune şi foarte bune: 75,41%
- Rata de participare la Evaluarea Naţională la sfârşitul clasei a VIII-a: 50%
- Procentul de promovabilitate la Evaluarea Naţională la sfârşitul clasei a VIII-a: 93,33%

## IV.4. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale Movila Miresii se definește prin valori fundamentale precum **cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii și profesie, entuziasmul și dorința de afirmare**.

Climatul instituțional este unul **dinamic și stimulativ**, caracterizat de un nivel ridicat de implicare a tuturor membrilor comunității școlare. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise și colegiale, bazate pe respect și sprijin reciproc, ceea ce contribuie la consolidarea unui mediu educațional favorabil dezvoltării elevilor.

Conducerea școlii promovează un **stil managerial deschis și receptiv**, valorificând sugestiile cadrelor didactice, ale personalului auxiliar și nedidactic. Se respectă competențele individuale și se oferă autonomie în luarea deciziilor, iar activitatea este sprijinită constant printr-un **management transparent, flexibil și motivant**, construit pe încredere în oameni, în creativitatea și capacitatea lor de autoreglare profesională.

## IV.5. ANALIZA PESTE

| DOMENIU | FACTORI IDENTIFICAȚI |
|---|---|
| *Politic* | - Implementarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, care aduce schimbări în organizarea rețelei școlare, statutul elevului și curriculum.<br>- Procedurile de reorganizare școlară stabilite prin OME 5197/2025 influențează structurile școlare la nivel local.<br>- Politicile educaționale europene și naționale (digitalizare, educație verde, incluziune școlară) determină priorități obligatorii pentru școală.<br>- Stabilitatea conducerii la nivel local și sprijinul Consiliului Local Movila Miresii în asigurarea resurselor financiare și logistice pentru școală. |
| *Economic* | - Nivelul economic modest al comunității, ceea ce generează dificultăți în susținerea cheltuielilor școlare de către unele familii.<br>- Posibilități reduse de sponsorizare din partea agenților economici locali.<br>- Finanțarea complementară din partea autorităților locale are un rol esențial în asigurarea bazei materiale și a transportului elevilor.<br>- Acces la fonduri europene și programe guvernamentale, ce pot fi valorificate pentru modernizarea infrastructurii și dezvoltarea resurselor educaționale. |
| *Social* | - Migrația părinților în străinătate generează dificultăți în supravegherea și sprijinul educațional al copiilor rămași în grija rudelor.<br>- Populația școlară se menține relativ stabilă, dar există un risc de scădere pe termen lung, în contextul demografic actual.<br>- Ponderea ridicată a elevilor proveniți din grupuri vulnerabile (peste 20% de elevi de etnie romă și cazuri tot mai numeroase din familii cu venituri reduse sau cu părinți plecați în străinătate) impune dezvoltarea de programe educaționale și sociale adaptate, pentru prevenirea abandonului și promovarea incluziunii.<br>- Numărul crescut de elevi cu CES solicită resurse educaționale suplimentare și formare continuă pentru cadrele didactice. |
| *Tehnologic* | - Dotarea școlii cu laborator de informatică și acces la internet în toate spațiile de învățământ.<br>- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare digitală (PeDigiEdu, platforme online de predare).<br>- Necesitatea extinderii resurselor digitale pentru predare și crearea de conținut educațional interactiv.<br>- Utilizarea platformelor educaționale pentru comunicarea cu elevii și părinții (WhatsApp, Google Classroom, Adservio – unde este posibil). |
| *Ecologic* | - Implicarea școlii în programe de mediu („Săptămâna Verde", „EcoEroii"), cu accent pe educația pentru dezvoltare durabilă.<br>- Necesitatea modernizării infrastructurii școlare pentru eficiență energetică și condiții igienico-sanitare optime.<br>- Sensibilizarea elevilor și a comunității față de protecția mediului și gestionarea responsabilă a resurselor naturale. |

## IV.6. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, am apelat la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern, cât şi mediul extern, pe următoarele paliere: *oferta curriculară, resursele umane, resursele materiale şi financiare, relaţiile cu comunitatea.*

| OFERTA CURRICULARĂ | |
|---|---|
| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
| - Plan de învăţământ diversificat, adaptat nivelurilor de studiu (preşcolar, primar, gimnazial);<br>- Implementarea programelor naţionale: „Şcoala Verde", „Săptămâna Verde", „Şcoala altfel";<br>- Posibilitatea de a introduce opţionale atractive (educaţie digitală, educaţie pentru mediu, dezvoltare personală). | - Participare redusă la Evaluarea Naţională (50% dintre absolvenţi);<br>- Aproximativ 25% dintre elevi obţin rezultate slabe, ceea ce evidenţiază necesitatea extinderii programelor remediale şi de sprijin pentru învăţare;<br>- Oferta opţionalelor limitată de resurse umane şi materiale. |
| OPORTUNITĂŢI | AMENINŢĂRI |
| - Programe guvernamentale şi europene pentru digitalizare şi modernizarea curriculumului;<br>- Posibilitatea de a dezvolta parteneriate cu ONG-uri şi instituţii pentru opţionale inovatoare;<br>- Acces la platforme educaţionale digitale. | - Modificări frecvente ale curriculumului naţional, ce pot genera instabilitate;<br>- Interes scăzut al unor părinţi pentru implicarea în alegerea şi sprijinirea opţionalelor. |

| RESURSE UMANE | |
|---|---|
| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
| - Echipa managerială preocupată de creşterea calităţii procesului educaţional şi a imaginii şcolii;<br>- Toate cadrele didactice sunt calificate;<br>- Procent ridicat de cadre cu grade didactice;<br>- Relaţiile interpersonale favorizează un climat educaţional deschis şi stimulative. | - Necesitatea continuării formării cadrelor didactice în utilizarea tehnologiilor digitale şi în abordarea educaţiei incluzive;<br>- Rată încă ridicată a abandonului şcolar şi a absenteismului (4,22%). |
| OPORTUNITĂŢI | AMENINŢĂRI |
| - Varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, universităţi, ONG-uri;<br>- Participarea cadrelor didactice la programe de mobilitate europeană (Erasmus+);<br>- Posibilitatea accesării de programe şi fonduri pentru formarea în educaţia incluzivă şi digitalizare;<br>- Schimburi de bune practici între unităţi şcolare. | - Creşterea numărului de elevi proveniţi din grupuri vulnerabile/dezavantajate, fără resurse suplimentare dedicate;<br>- Criza de timp a părinţilor, care reduce implicarea în viaţa şcolară;<br>- Apariţia fenomenului de bullying şi violenţă şcolară;<br>- Posibila migrare a cadrelor spre mediul urban sau alte domenii. |

| RESURSE MATERIALE | |
|---|---|
| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
| - Dotarea şcolii, prin proiectul PNRR, cu table smart, laptopuri şi mobilier şcolar modern;<br>- Existenţa laboratoarelor de informatică şi de ştiinţe, precum şi a bibliotecii şcolare;<br>- Bază sportivă funcţională (terenuri şi sală de sport);<br>- Conectivitate la internet în toate spaţiilor de învăţământ;<br>- Spaţii suficiente pentru desfăşurarea activităţilor şcolare şi extracurriculare. | - Infrastructura şcolară necesită modernizare şi eficientizare energetică;<br>- Dotări TIC insuficiente pentru a acoperi în mod egal toţi elevii;<br>- Resurse financiare locale limitate pentru investiţii majore;<br>- Unele clădiri şi grupuri sanitare necesită îmbunătăţiri. |
| OPORTUNITĂŢI | AMENINŢĂRI |
| - Acces la fonduri europene (PNRR, Erasmus+, POEO) pentru modernizare şi digitalizare.<br>- Programe guvernamentale pentru dotarea şcolilor cu echipamente digitale şi mobilier modern.<br>- Posibilitatea atragerii de sponsorizări punctuale prin parteneriate locale.<br>- Susţinerea Consiliului Local pentru finanţarea complementară. | - Dependenta ridicată de finanţarea locală, incertă pe termen lung;<br>- Creşterea costurilor de întreţinere şi utilităţi;<br>- Resurse limitate în comunitate pentru sponsorizări;<br>- Întârzieri birocratice în accesarea şi implementarea proiectelor finanţate extern. |

| RELAŢII COMUNITARE ŞI DE PARTENERIAT | |
|---|---|
| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
| - Colaborare constantă şi eficientă cu autorităţile locale (Primărie, Consiliul Local):<br>- Implicarea activă a unei părţi dintre părinţi în activităţile şcolii şi în susţinerea evenimentelor educaţionale;<br>- Dezvoltarea de parteneriate cu instituţii educaţionale, culturale şi sociale la nivel local şi judeţean;<br>- Participarea elevilor şi a cadrelor didactice la proiecte comunitare şi extracurriculare. | - Implicarea părinţilor este inegală, mai ales în cazul familiilor vulnerabile sau cu părinţi plecaţi în străinătate;<br>- Creşterea numărului de elevi din grupuri vulnerabile amplifică riscul de absenteism şi abandon şcolar, în lipsa unei colaborări eficiente între şcoală, familie şi comunitate;<br>- Nivel scăzut de participare a şcolii la proiecte europene şi internaţionale în ultimii ani. |
| OPORTUNITĂŢI | AMENINŢĂRI |
| - Proiecte educaţionale şi sociale sprijinite de ONG-uri, biserică şi instituţii externe;<br>- Programe naţionale pentru incluziunea elevilor romi şi CES;<br>- Posibilitatea atragerii de voluntari şi mentori din comunitate;<br>- Implicarea în reţele educaţionale şi parteneriate interşcolare. | - Persistenţa fenomenului migraţiei părinţilor în străinătate, cu impact negativ asupra implicării familiei în educaţia copiilor;<br>- Nivel socio-economic modest al comunităţii, care limitează resursele şi sprijinul acordat şcolii;<br>- Apariţia fenomenului de bullying şi a altor forme de violenţă şcolară, ce necesită intervenţie din partea întregii comunităţi. |

## V. MISIUNEA

Şcoala noastră îşi propune să dezvolte un învăţământ de calitate care să asigure elevilor competenţele cheie necesare integrării şi adaptării la schimbări într-o societate democratică.

Învăţarea trebuie centrată pe elev, înglobând cele mai noi idei şi practici pedagogice. În parteneriat cu comunitatea locală, şcoala trebuie să asigure un mediu favorabil educaţiei, astfel încât fiecare elev să beneficieze de şansa de a fi educat ca bun cetăţean european, creativ, dar şi cu spirit critic şi autocritic, capabil să se integreze într-o societate competitivă şi modernă, conform standardelor europene.

## VI. VIZIUNEA ŞCOLII

Şcoala Gimnazială Movila Miresii oferă tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, într-un mediu performant, echitabil şi eficient, care face posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare elev în parte.

## VII. VALORILE ŞI PRINCIPIILE ŞCOLII

1. **Incluziune şi echitate** – fiecare copil are dreptul la şanse egale la educație, indiferent de mediu social, etnie sau cerințe educative speciale.
2. **Respect şi responsabilitate** – relațiile în şcoală se bazează pe respect reciproc, disciplină şi asumarea responsabilității pentru rezultate şi comportamente.
3. **Performanță şi calitate** – promovarea progresului şcolar şi a excelenței printr-un act educațional modern şi eficient.
4. **Colaborare şi parteneriat** – dezvoltarea unei comunități educaționale unite prin implicarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinților şi a autorităților locale.
5. **Dezvoltare personală şi profesională** – sprijinirea elevilor şi cadrelor didactice în formarea continuă, adaptată nevoilor societății moderne şi cerințelor digitale.

## VIII. OBIECTIVE STRATEGICE

**Obiectiv strategic 1:** Creşterea procentului elevilor cu rezultate bune şi foarte bune de la 75% la minimum 85% până în anul 2030, prin programe remediale, activități extracurriculare şi sprijin personalizat.

**Obiectiv strategic 2:** Reducerea ratei de abandon şcolar sub 3% până în anul 2030, prin măsuri educaționale şi sociale, parteneriate cu familia şi comunitatea şi integrarea elevilor din grupuri vulnerabile.

**Obiectiv strategic 3:** Creşterea, până în anul 2030, a procentului absolvenţilor de clasa a VIII-a care participă la Evaluarea Naţională, de la 50% la minimum 75%.

**Obiectiv strategic 4:** Creşterea gradului de integrare a resurselor digitale în procesul instructiv-educativ, astfel încât până în anul 2030 toate cadrele didactice să utilizeze constant noile tehnologii la clasă.

**Obiectiv strategic 5:** Consolidarea dimensiunii europene a educaţiei până în anul 2030, prin participarea la minimum 3 proiecte (Erasmus+, POEO, PNRR sau alte programe), pentru dezvoltarea competenţelor elevilor şi cadrelor didactice în spiritul valorilor europene.

## IX. OPŢIUNI STRATEGICE

**OBIECTIV STRATEGIC 1:** Creşterea procentului elevilor cu rezultate bune şi foarte bune de la 75% la minimum 85% până în anul 2030, prin programe remediale, activităţi extracurriculare şi sprijin personalizat.

- **Justificare:**

Analiza rezultatelor şcolare pentru anul 2024–2025 arată că aproximativ 25% dintre elevi obţin rezultate slabe sau foarte slabe, ceea ce afectează calitatea actului educaţional. Cauzele principale sunt lipsa pregătirii suplimentare, implicarea redusă a unor elevi şi dificultăţile socio-economice care influenţează continuitatea în învăţare. Pentru a corecta aceste aspecte, este necesară extinderea programelor remediale, aplicarea strategiilor diferenţiate şi stimularea elevilor prin activităţi extracurriculare şi competiţionale.

| Opţiune Curriculară | Opţiune Financiară | Opţiune resurse umane | Opţiune relaţii comunitare |
|---|---|---|---|
| - Actualizarea expertizei profesionale a personalului didactic la cerinţele noilor programe şcolare;<br>- Diversificarea strategiilor didactice de predare-învăţare evaluare, având în atenţie învăţarea centrată pe elev şi dobândirea competenţelor cheie. | - Achiziţionarea de materiale didactice, auxiliare şi resurse digitale pentru sprijinirea învăţării centrate pe elev;<br>- Fonduri pentru programe remediale şi activităţi extracurriculare. | - Implicarea cadrelor didactice în proiectarea şi desfăşurarea programelor remediale;<br>- Colaborarea cu consilierul şcolar şi profesorul de sprijin pentru planuri educaţionale personalizate.<br>- Formarea continuă a cadrelor pentru utilizarea strategiilor diferenţiate. | - Colaborarea cu părinţii pentru sprijinirea elevilor în dificultate;<br>- Parteneriate cu autorităţile locale şi ONG-uri pentru sprijin educaţional şi material;<br>- Implicarea comunităţii în organizarea de concursuri şi evenimente pentru motivarea elevilor. |

***REZULTATE AŞTEPTATE:***

- Creşterea calităţii procesului de predare–învăţare prin aplicarea de strategii diferenţiate, centrate pe elev, care să conducă la îmbunătăţirea rezultatelor şcolare.
- Minimum 85% dintre elevi vor obţine rezultate bune şi foarte bune la evaluările curente şi sumative, prin implicarea în programe remediale şi activităţi extracurriculare.
- Cel puţin 80% dintre elevii şcolii vor participa la activităţi extracurriculare (culturale, sportive, artistice) care stimulează motivaţia pentru învăţare.
- Creşterea numărului de elevi participanţi şi premiaţi la concursuri şi olimpiade şcolare.

**OBIECTIV STRATEGIC 2:** Reducerea ratei de abandon şcolar sub 3% până în anul 2030, prin măsuri educaţionale şi sociale, parteneriate cu familia şi comunitatea şi integrarea elevilor din grupuri vulnerabile.

**Justificare:**

În anul şcolar 2024–2025, rata abandonului şcolar a fost de 4,22%, peste media judeţeană. Fenomenul este determinat de migraţia părinţilor în străinătate, dificultăţi socio-economice, lipsa implicării constante a unor familii şi absenteismul crescut în rândul elevilor romi sau al celor cu cerinţe educative speciale. Pentru reducerea acestui risc, sunt necesare aplicarea strategiilor diferenţiate, dezvoltarea programelor „A doua şansă", oferirea de sprijin material şi intensificarea activităţilor de consiliere şi monitorizare.

| Opţiune Curriculară | Opţiune Financiară | Opţiune resurse umane | Opţiune relaţii comunitare |
|---|---|---|---|
| - Aplicarea strategiilor de învăţământ diferenţiat pentru sprijinirea copiilor din grupuri vulnerabile şi prevenirea abandonului şcolar;<br>- Infiinţarea şi extinderea programului „A doua şansă", pentru reintegrarea elevilor care au părăsit şcoala timpuriu;<br>- Programe de pregătire suplimentară pentru elevii de performanţă şi cei cu dificultăţi de învăţare. | - Burse sociale şi sprijin material (rechizite, îmbrăcăminte, hrană);<br>- Accesarea programelor cu finanţare externă (PNRR, POEO, programe guvernamentale). | - Implicarea consilierului şcolar şi a profesorului de sprijin pentru monitorizarea elevilor cu risc;<br>- Formarea cadrelor pentru lucrul cu elevii vulnerabili;<br>- Constituirea unei echipe multidisciplinare de intervenţie (diriginţi, învăţători, consilier);<br>- Abilitarea personalului didactic pe folosirea strategiilor didactice pentru prevenirea abandonului şcolar. | - Colaborare cu autorităţile locale pentru sprijinirea familiilor vulnerabile;<br>- Parteneriate cu ONG-uri şi instituţii sociale pentru programe de sprijin;<br>- Implicarea părinţilor şi comunităţii în campanii şi activităţi împotriva părăsirii timpurii a şcolii. |

***REZULTATE AŞTEPTATE:***

- Reducerea treptată a ratei abandonului şcolar, până la atingerea unui nivel de sub 3% în anul 2030.
- Creşterea procentului de elevi care finalizează gimnaziul şi continuă studiile în forme de învăţământ superior.
- Scăderea semnificativă a absenteismului, prin monitorizare şi intervenţie timpurie.
- Creşterea accesului elevilor la programe remediale şi la sprijin educaţional personalizat.
- Reintegrarea anuală a copiilor/tinerilor prin programul „A doua şansă".
- Creşterea accesului elevilor vulnerabili la programe remediale şi activităţi extracurriculare.
- Consolidarea colaborării şcoală–familie–comunitate în prevenirea abandonului.
- Îmbunătăţirea gradului de satisfacţie al elevilor şi părinţilor privind sprijinul oferit de şcoală.

**OBIECTIV STRATEGIC 3:** Creşterea, până în anul 2030, a procentului absolvenţilor de clasa a VIII-a care participă la Evaluarea Naţională, de la 50% la minimum 75%.

**Justificare:**

În anul şcolar 2024–2025, doar 50% dintre absolvenţii clasei a VIII-a au participat la Evaluarea Naţională. Printre cauzele identificate se numără nivelul scăzut de pregătire al unor elevi, lipsa sprijinului constant din partea familiei, dificultăţi socio-economice şi lipsa motivaţiei. Pentru îmbunătăţirea situaţiei, este necesară organizarea de programe remediale şi ore de pregătire suplimentară, introducerea de activităţi de consiliere şi orientare şcolară, precum şi implicarea părinţilor şi a comunităţii în sprijinirea elevilor.

| Opţiune Curriculară | Opţiune Financiară | Opţiune resurse umane | Opţiune relaţii comunitare |
|---|---|---|---|
| - Organizarea de programe remediale şi de pregătire intensivă pentru clasa a VIII-a;<br>- Introducerea de ore de consiliere şi orientare şcolară pentru motivarea elevilor să participe la examene;<br>- Crearea unui program de tip „peer-mentoring" (sprijin între elevi). | - Asigurarea de resurse materiale şi auxiliare pentru pregătire suplimentară;<br>- Posibilitatea acordării de stimulente pentru elevii participanţi. | - Implicarea diriginţilor, consilierului şcolar şi profesorilor de sprijin pentru monitorizarea elevilor din clasa a VIII-a;<br>- Organizarea de sesiuni suplimentare de pregătire coordonate de profesori de specialitate. | - Colaborarea cu părinţii pentru conştientizarea importanţei Evaluării Naţionale;<br>- Parteneriate cu autorităţi şi ONG-uri pentru susţinerea campaniilor de motivare a elevilor;<br>- Organizarea de întâlniri comunitare pentru prezentarea beneficiilor continuării studiilor. |

**REZULTATE AȘTEPTATE:**

- Creşterea procentului absolvenților de clasa a VIII-a participanți la Evaluarea Națională de la **50% (2025)** la minimum **75% (2030)**.
- Creşterea procentului elevilor care promovează Evaluarea Națională, prin pregătire suplimentară şi activități remediale.
- Reducerea numărului de elevi care renunță să participe la examen din motive socio-economice.
- Îmbunătățirea nivelului de pregătire a elevilor prin participarea constantă la ore suplimentare şi simulări.
- Creşterea gradului de implicare a părinților în sprijinirea copiilor pentru susținerea examenelor naționale.
- Dezvoltarea motivației elevilor de a continua studiile în învățământul liceal sau profesional.

**OBIECTIV STRATEGIC 4:** Creşterea gradului de integrare a resurselor digitale în procesul instructiv-educativ, astfel încât până în anul 2030 toate cadrele didactice să utilizeze constant noile tehnologii la clasă.

**Justificare:**

Deşi şcoala a beneficiat de dotări moderne prin programe precum PNRR (table interactive, laptopuri, mobilier şcolar, echipamente digitale), integrarea acestora în activitatea didactică nu este uniformă. Unele cadre didactice necesită formare suplimentară pentru a utiliza eficient resursele digitale, iar infrastructura are nevoie de consolidare. Sunt necesare programe de formare TIC, dezvoltarea de lecții interactive şi extinderea utilizării platformelor educaționale pentru predare şi comunicare.

| Opțiune Curriculară | Opțiune Financiară | Opțiune resurse umane | Opțiune relații comunitare |
|---|---|---|---|
| - Integrarea platformelor educaționale şi a manualelor digitale în activitatea didactică;<br>- Organizarea de lecții interactive cu ajutorul tablelor smart şi al resurselor multimedia;<br>- Promovarea utilizării resurselor digitale în activități extracurriculare şi proiecte şcolare. | - Fonduri pentru achiziția şi întreținerea echipamentelor digitale;<br>- Asigurarea conexiunii la internet de mare viteză în toate sălile de clasă;<br>- Accesarea de proiecte europene pentru susținerea digitalizării. | - Formarea continuă a cadrelor didactice în utilizarea TIC şi a platformelor educaționale;<br>- Crearea unei echipe de suport digital la nivelul şcolii;<br>- Implicarea profesorilor în schimburi de bune practici privind digitalizarea. | - Colaborarea cu autoritățile locale pentru susținerea infrastructurii digitale;<br>- Parteneriate cu universități, CCD şi ONG-uri pentru formare digitală;<br>- Implicarea părinților în utilizarea platformelor digitale pentru monitorizarea progresului elevilor. |

**REZULTATE AȘTEPTATE:**

- Până în anul 2030, 100% dintre cadrele didactice utilizează constant resurse digitale la clasă.
- Creșterea gradului de atractivitate a lecțiilor prin folosirea tablelor smart, manualelor digitale și resurselor multimedia.
- Îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice, prin participarea la cursuri de formare și proiecte de mobilitate.
- Asigurarea funcționării și utilizării optime a dotărilor digitale primite prin PNRR.
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor privind procesul educațional digitalizat.
- Participarea anuală a școlii la cel puțin un proiect/proiect pilot privind digitalizarea educației.

**OBIECTIV STRATEGIC 5:** Consolidarea dimensiunii europene a educației până în anul 2030, prin participarea la minimum 3 proiecte (Erasmus+, POEO, PNRR sau alte programe), pentru dezvoltarea competențelor elevilor și cadrelor didactice în spiritul valorilor europene.

**Justificare:**

Implicarea școlii în proiecte europene și naționale reprezintă o oportunitate majoră pentru modernizarea educației și creșterea vizibilității instituției. În prezent, participarea la astfel de programe este limitată, iar resursele externe pot fi valorificate mai mult. Este necesară accesarea de proiecte Erasmus+, POEO sau PNRR, care să susțină dezvoltarea competențelor elevilor și cadrelor didactice, dotarea suplimentară a școlii și schimbul de bune practici in vederea promovării valorilor europene.

| Opțiune Curriculară | Opțiune Financiară | Opțiune resurse umane | Opțiune relații comunitare |
|---|---|---|---|
| - Integrarea în curriculum a experiențelor și bunelor practici dobândite prin proiectele europene;<br>- Dezvoltarea de activități educaționale inovative inspirate din mobilități și parteneriate internaționale. | - Accesarea de finanțări externe prin Erasmus+, POEO, PNRR și alte programe;<br>- Folosirea fondurilor pentru dotări, formare și mobilități. | - Implicarea cadrelor didactice în scrierea și implementarea de proiecte;<br>- Participarea profesorilor la stagii de formare și mobilitate europeană;<br>- Crearea unei echipe de proiect la nivelul școlii. | - Stabilirea de parteneriate cu școli și instituții europene;<br>- Colaborarea cu ONG-uri, universități și autorități locale pentru sprijinirea inițiativelor educaționale internaționale.<br>- Promovarea proiectelor în comunitate pentru implicarea părinților și a elevilor. |

**REZULTATE AȘTEPTATE:**

- Participarea școlii, până în anul 2030, la minimum 3 proiecte europene.
- Creșterea numărului de cadre didactice implicate în mobilități și stagii internaționale.
- Dezvoltarea competențelor interculturale și lingvistice ale elevilor.
- Diversificarea ofertei educaționale prin activități inovative inspirate din bune practici europene.
- Creșterea gradului de conștientizare a elevilor și părinților privind valorile europene (incluziune, echitate, respect pentru diversitate, mediu, democrație), măsurată prin chestionare de satisfacție.
- Îmbunătățirea imaginii și a vizibilității școlii la nivel local, regional și european.
- Consolidarea parteneriatelor internaționale și a colaborării cu comunitatea locală pentru susținerea proiectelor.

## X. RESURSE STRATEGICE

- **Resurse umane**: cadre didactice calificate, consilier școlar, profesor de sprijin, elevi, părinți, autorități locale.
- **Resurse materiale și financiare**: manuale și auxiliare, materiale didactice, dotări IT și mobilier modern (PNRR), buget de stat/local și fonduri atrase prin proiecte.
- **Resurse informaționale**: legislație actualizată (MEC, ARACIP, ISJ), baze de date (SIIIR, platforme educaționale).
- **Resurse de experiență și expertiză**: echipa managerială, comisii metodice, formatori, mentori, experți externi.
- **Resurse de timp**: planificate anual pentru implementarea și evaluarea activităților din PDI.
- **Resurse de autoritate și putere**: ISJ Brăila, MEC, Primăria și Consiliul Local Movila Miresii, parteneri instituționali.

## XI. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA P.D.I.

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de întregul personal al școlii, sub coordonarea echipei manageriale.

Se va urmări sistematic:

- **Corespondența** între ceea ce s-a planificat și ceea ce s-a realizat;
- **Adoptarea unor acțiuni corective** în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și de echipa de monitorizare (actualizare) prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feedback și includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, Consiliului profesoral și comisiilor de specialitate;
- Prezentarea de rapoarte în Consiliul profesoral și Consiliul de administrație;
- Revizuirea periodică și introducerea de corecții și ajustări, dacă este necesar.

**Monitorizarea și evaluarea atingerii obiectivelor strategice**

- Obiectivele strategice și activitățile aferente vor fi evaluate intern din perspectiva următoarelor criterii: **necesitate, fezabilitate, oportunitate, acceptabilitate**. Accentul va fi pus pe rezultatele privind participarea la educație, progresul școlar și starea de bine a elevilor.
- **Metode și instrumente**: observarea (fișe de observare), ancheta (interviuri, chestionare de satisfacție aplicate cadrelor didactice, elevilor, părinților), analiza datelor statistice și a documentelor școlii.
- Monitorizarea implementării se va face pe baza **procedurilor interne** care stabilesc condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. Raportul de monitorizare, transmis directorului, va include: gradul de realizare a activităților planificate, observații, recomandări și concluzii formulate de echipa de monitorizare. CEAC utilizează aceste informații pentru stabilirea măsurilor de remediere și a propunerilor de îmbunătățire.
- Evaluarea implementării strategiei se va realiza prin:
  - **Autoevaluare anuală**, efectuată pe baza planului managerial;
  - **Evaluare finală**, realizată în ultimul an de implementare (2030). Instrumentul principal este Raportul anual de evaluare internă a calității (RAEI). Strategia și planul managerial vor fi revizuite ori de câte ori apar schimbări majore la nivelul comunității sau al școlii, care pot afecta participarea școlară, starea de bine a elevilor și obținerea rezultatelor preconizate.

**Director,**
**Prof. Mirela BREZUICĂ**

Securizat GDPR

**Director adjunct,**
**Prof. Steluța Otilia MIRON**

Securizat GDPR