INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN BRĂILA
ŞCOALA GIMNAZIALĂ MOVILA MIRESII
Str. Orizont, nr. 1199, com. Movila Miresii, jud. Brăila
Cod: 817100; Telefon/Fax: 0239/697916
E-mail: scoalamovilamiresii@yahoo.com; site: www.scoalamovilamiresii.r

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII

Aprobat în Consiliul Profesoral din data de 26.09.2024

Avizat în Consiliul de Administraţie din data de 27.09.2024

MINISTERUL EDUCAŢIEI
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN BRĂILA
ŞCOALA GIMNAZIALĂ MOVILA MIRESII
JUDEŢUL BRĂILA

[redacted]

Director,

Prof. Mirela Brezuică

[redacted]

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

2020-2025



*Revizuit 2024

Echipa de proiect:
Prof. Brezuică Mirela - director
Prof. Miron Otilia - director adjunct
Prof. Gheoca Iulia- consilier educativ
Prof. pentru înv. primar Munteanu Florica
Prof. pentru înv. preşcolar Comşa Gabriela

CUPRINS

I. Argument.....3

II. Context legislativ.....4

III. Diagnoza mediului intern şi extern.....5

IV. Prezentarea unităţii de învăţământ şi a comunităţii în care funcţionează.....5

a) Date de identificare a unității școlare.....5

b) Trăsături caracteristice.....5

c) Scurt istoric.....5

V. Diagnoza mediului intern şi extern.....6

a. Informații de tip cantitativ.....6

a.1) Resurse umane.....6

a.2) Resurse materiale.....9

b. Informații de tip calitativ.....9

b.1) Indicatori de evaluare a performanței școlare.....9

b.2) Calitatea personalului didactic.....10

VI. Cultura organizațională.....10

VII. Analiza PESTE.....10

VIII. Analiza SWOT.....11

IX. Misiunea.....14

X. Viziunea.....15

XI. Ținte strategice.....15

XII. Opțiuni strategice.....15

XIII. Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare a implementării PDI.....21

I. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională oferă o perspectivă reală asupra școlii din punct de vedere al imaginii acesteia, dar și al activităților trecute și viitoare. Prezentul proiect reflectă politica educațională a școlii pe termen mediu (2020-2025), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelată cu finalitatea principală a educației: *formarea competențelor,* înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:

a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;

b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;

c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;

d) formarea unei concepții de viață bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;

e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților omului;

f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, Școala Gimnazială Movila Miresii își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii, calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social, o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Proiectul are rolul de a prezenta un traiect ipotetic, dar fezabil, al complexității activității educaționale specifice școlii. Parametrii organizaționali (interni și externi) și situaționali (mediul extern, tehnologia, competențele și motivarea personalului), precum și abordarea managerială a normativului, sunt câteva aspecte importante ale designului organizațional expus în cele ce urmează.

II. CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- -Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învăţământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- Regulamentul Intern al unităţii;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN AL UNITĂŢII ŞCOLARE

IV. PREZENTAREA UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT ŞI A COMUNITĂŢII ÎN CARE FUNCŢIONEAZĂ

DEVIZA ŞCOLII:

„ DEZVOLTARE PRIN EDUCAŢIE"

a) Date de identificare:

Denumirea unităţii de învăţământ: ŞCOALA GIMNAZIALĂ	
Localitate/judeţ:	**Comuna MOVILA MIRESII, Judetul BRĂILA**
Adresa:	**Comuna MOVILA MIRESII, Judetul BRĂILA**
Cod poştal:	**817100**
Telefon :	**0239697916**
E - mail:	***scoalamovilamiresii@yahoo.com***
Site:	***www.scoalamovilamiresii.ro***
Niveluri de învăţământ: învăţământ preşcolar + primar + gimnazial	
CIF / CUI	**17373110**

b) Trăsături caracteristice:

Şcoala Gimnazială Movila Miresii este unitate cu personalitate juridică şi are arondate, în baza Deciziei I.S.J. Brăila, următoarele structuri:

- Şcoala Primară, Sat Ţepeş Vodă;
- Grădiniţa cu program normal, Comuna Movila Miresii;
- Grădiniţa cu program normal, Sat Tepeş Vodă;
- Grădiniţa cu program normal, Sat Esna.

c) Scurt istoric:

Şcoala Gimnazială Movila Miresii, din judeţul Brăila, ocrotită spiritual de *Sf. Arhangheli Mihail şi Gavriil,* este o instituţie de învăţământ în care funcţionează un grup profesoral bine pregătit, dedicat educaţiei copiilor care învaţă aici. Talentul şi meritele elevilor movileni, bine-cunoscute printre şcolile brăilene, sunt valorificate prin activităţile şcolare şi extraşcolare la care aceştia participă, prin premiile obţinute la diverse concursuri.

Răsfoind prin paginile istoriei acestei instituţii de învăţământ, am aflat că:

Atestată documentar din anul 1883, primii dascăli ai acestei şcoli au fost şi fondatorii ei, respectiv, soţii Maria şi Scarlet Tudor. Aceştia au avut un rol important în acţiunea de construire a primului local de şcoală, cât şi în demersurile către primărie şi revizorul şcolar. Clădirea este construită din cărămidă, iar aşa cum reise din procesul verbal din 25 noiembrie 1924, învăţau la începuturile ei elevi ai claselor I-IV. În anul 1934 apare şi clasa a V- a şi, mai apoi, clasa a VI- a şi a VII -a. Cursurile erau ţinute de învăţători, iar începând cu 1950 apar primii profesori.

După reforma din 3 august 1948, sarcinile profesorilor sporesc. Au fost concepute manuale în care concepţia materialistă era prioritară, religia era înlăturată din şcoli, alfabetizarea devenind problema prioritară a învăţământului.

În 1958 şcoala se numea ***Şcoala de 7 ani şi agricolă****, care a dat doar două serii. Liceul era la început o şcoală medie, care s-a îmbogăţit treptat cu material didactic, ultima promoţie fiind în anul 1975.Va rămâne* ***Şcoala generală cu clasele I-VIII****, iar această primă treaptă de liceu va fi desfiinţată în 1991.*

Actualmente, Şcoala Gimnazială Movila Miresii, situată pe strada Orizont nr. 1199, are un număr de aproximativ 455 de elevi, iar cu ajutorul microbuzului destinat transportului şcolar, copiii din satul Esna, înscrişi în învăţământul primar şi gimnazial, dar şi cei din ciclul gimnazial din satul Ţepeş Vodă, zilnic sunt aduşi pentru efectuarea cursurilor în Movila.

Şcoala Gimnazială Movila Miresii rămâne acel teritoriu unde *plăcerea de a învăţa* şi *orizontul cunoaşterii* continuă să fie descoperite de peste 130 de ani.

V. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

a) INFORMAŢII DE TIP CANTITATIV

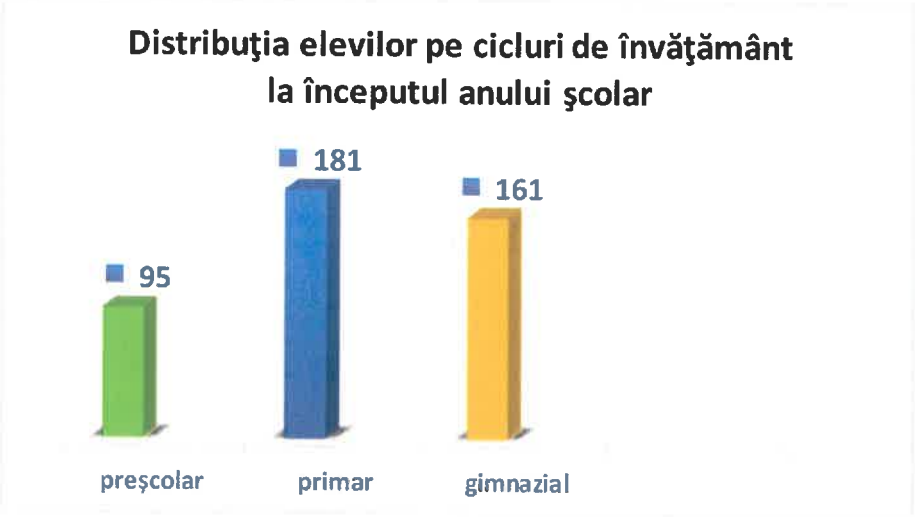
a.1) Resurse umane ale unităţii de învăţământ, an şcolar 2023-2024:

- **Populaţia şcolară:** mediul de proveniență – rural

Elevi:

La începutul anului şcolar 2023-2024, au fost înscrişi **437** elevi, **95** fiind repartizaţi în 7 grupe de învăţământ preşcolar, **181** elevi în 10 clase de învăţământ primar şi **161** elevi în 8 clase de învăţământ gimnazial.

La sfârşitul anului şcolar, au rămas înscrişi **437** elevi, **95** în învăţământul preşcolar, **181** elevi în învăţământul primar şi **161** în învăţământul gimnazial.



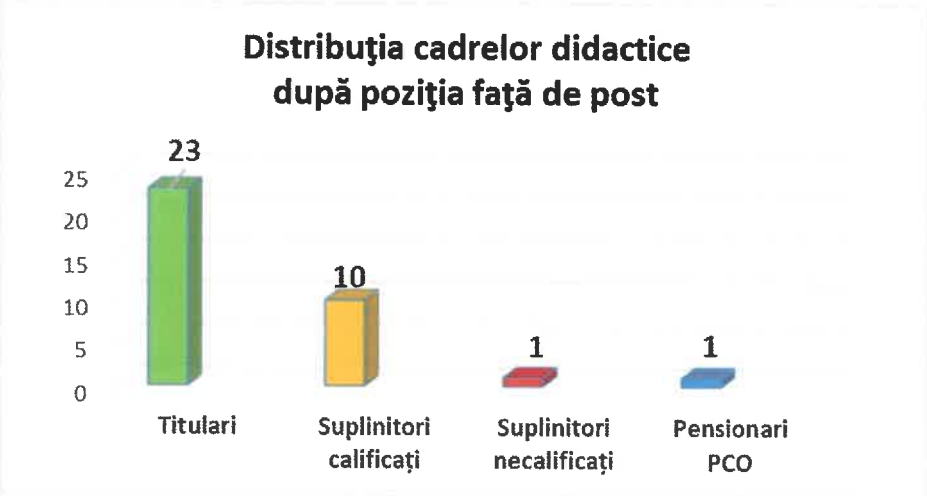
Personal didactic:

În anul şcolar 2023 – 2024, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă formată din 35 de cadre didactice calificate, din care 30 au baza în unitate, şi care ocupă 39.63 norme didactice, din care 5,18 norme la PCO.

Ciclul	Nr.cadre didactice	Grade didactice				Titulari	Suplinitori
		def	Gr II	Gr I	deb		
PREŞCOLAR							
Gr. P.N. Movila Miresii	5	1	1	2	1	4	1 suplinitor necalificat 1 suplinitor calificat
Gr. P.N. Esna	1	1	-	-	-	-	
Gr. P.N. Tepeş Vodă	1	-	1	-	-	1	
PRIMAR							
SC Movila Miresii	8	4	2	2	-	4	3 suplinitori calificati 1 pensionar PCO
SC Ţepeş Vodă	2	2	-	-	-	1	1 suplinitor calificat
GIMNAZIAL							
SC Movila Miresii	18	7	3	7	1	11	6 suplinitori calificaţi 1 pensionar PCO
Total	**35**	**15**	**7**	**11**	**2**	**21**	**14**

După poziţia faţă de post, dintre cele 35 de cadre didactice, 21 sunt profesori titulari, 11 sunt suplinitori calificaţi, 2 sunt pensionari la PCO şi 1 este suplinitor necalificat.

După poziţia faţă de post, dintre cele 35 de cadre didactice, 23 sunt profesori titulari, 10 sunt suplinitori calificaţi, 1 este pensionar la PCO şi 1 este suplinitor necalificat.



Distribuția cadrelor didactice după gradele didactice obținute este următoarea: 11 cadre didactice au gradul I, 9 au gradul II, 10 cadre didactice au definitivatul și 5 sunt debutante.



Personal didactic auxiliar :

Funcţia	Număr persoane	Număr norme	Calificarea (DA sau NU)
Secretar	1	1	DA
Bibliotecar	1	0,5	DA
Contabil	1	1	DA

Personal administrativ:

Funcţia	Număr persoane	Număr norme	Calificarea (DA sau NU)
Îngrijitor/ Muncitor calificat	8	7,75	DA

a.2) Resurse materiale ale unității școlare:

❖ Informații privind **spațiile școlare**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Săli de clasă /grupă	21
2.	Cabinete informatică	1
3.	Laboratoare	1
4.	Ateliere	-
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	3
6.	Spații de joacă	4
7.	Alte spații	-

❖ Informații privind **spațiile auxiliare:**

Nr. crt.	Categorie de spațiu	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Bibliotecă școlară	Sală amenajată în incinta școlii	2	18 (mp)
2.	Spații sanitare	Grupuri sanitare în interiorul clădirii	5	60(mp)
3.	Spații depozitare materiale didactice	Anexa laborator chimie	1	6 (mp)

❖ Informații privind **spațiile administrative:**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	9 (mp)
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	6 (mp)
3.	Contabilitate	1	6 (mp)

b) INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

❖ **Indicatori de evaluare a performantei școlare**

Procentul de promovabilitate, la sfârșitul anului școlar 2023-2024, a fost de **93,41%**

Rata abandonului școlar: **4,32%**

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: **82,55%**

Rata de participare la Evaluarea Națională la sfârșitul clasei a VIII-a: **44,74%**

Procentul de promovabilitate la Evaluarea Națională la sfârșitul clasei a VIII-a: **82,35%**

VI. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, ataşamentul faţă de profesie, entuziasm şi dorinţa de afirmare.

Climatul organizaţiei şcolare este caracterizat prin dinamism şi un grad înalt de angajare a membrilor şcolii; este un climat stimulativ, care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Conducerea şcolii este deschisă şi receptivă la sugestiile cadrelor didactice, ale personalului didactic auxiliar şi nedidactic, le respectă competenţele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină în realizarea activităţilor. Managementul este transparent, flexibil, stimulativ, bazat pe încrederea în oameni, în capacităţile lor creative şi de autocontrol.

VII. Analiza PESTE

DOMENII	CONTEXT LOCAL
Politic	* Strategia pe termen lung în domeniul educaţiei este trasată de Legea învăţământului preuniversitar 198/2023; * Toate partidele politice promovează măsuri şi politici educaţionale menite să continue dezvoltarea şi modernizarea sistemului; * Există politici integratoare pentru elevii cu cerinţe educaţionale specifice; * Legislaţia muncii permite angajarea de către şcoală a personalului calificat şi a specialiştilor pentru compartimentele deficitare, dar nu permite eliberarea din funcţie a cadrelor didactice cu performanţe scăzute.
Economic	* Dezvoltarea economică a zonei este precară; * Foarte multe familii trăiesc din ajutorul social şi minimul de resurse obţinute ca urmare a cultivării pământului şi a creşterii animalelor; * Toţi aceşti factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, abandon şcolar (cu precădere în rândul copiilor de etnie rromă). Tocmai, de aceea, impactul programelor sociale este mare.
Social	* Pozitia diferitelor grupuri de interes faţă de şcoală se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Poliţia, Jandarmeria, Primăria îl acordă şcolii; * Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie. Sursele de informare se reduc la emisiunile TV şi în proporţie foarte mică la presa scrisă sau internet; Zona nu este ofertantă din punct de vedere cultural; *La nivel demografic, se remarcă o sensibilă scădere a populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învăţământ, din cauza natalităţii scăzute sau a migraţiei familiilor cu copii în străinătate.

Tehnologic	*Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă şi mobilă de la mai mulţi furnizori; *În comună există racordare la apă curentă şi energie electrică; *Influenţa negativă a folosirii în exces a ehipamentelor informatice; *Uzura morală şi fizică rapidă a tehnicii de calcul.
Ecologic	*Preocupările în domeniul ecologic, din grija faţă de generaţiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea şi refolosirea lor. În acest sens, şcoala noastră participă la programe de educaţie civică şi ecologică iniţiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.
Legislativ	* Legea învăţământului preuniversitar 198/2023 cu metodologiile aferente; *Există o prea mare abundenţă de metodologii care pot conduce la confuzii din partea părinţilor.

VIII. Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, am apelat la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern, cât şi mediul extern, pe următoarele paliere:

- *oferta curriculară*
- *resursele umane*
- *resursele materiale şi financiare*
- *relaţiile cu comunitatea.*

OFERTA CURRICULARĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Pentru fiecare nivel de învăţământ, şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.); - Programele pentru disciplinele opţionale sunt avizate de IŞJ Brăila şi respectă legislaţia în vigoare; - Există o bună colaborare între educatoare, învăţători şi profesori.	- Rata de participare la Evaluare Naţională în scădere în ultimii trei ani; - Oferta CDŞ nu satisface în totalitate nevoile educaţionale ale copiilor.
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
- CDŞ-ul, prin varietate şi atractivitate, favorizează dezvoltarea calităţilor individuale ale elevilor, reducerea absenteismului şi prevenirea abandonului şcolar; - Consultarea elevilor şi familiilor pentru realizarea ofertei şcolii.	- Insuficienta diversificare şi adecvare a CDŞ la cerinţele şi solicitările elevilor, poate scădea motivaţia acestora pentru învăţare; - Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor) beneficiarilor.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Echipa managerială preocupată de creşterea calităţii procesului didactic, a bazei materiale şi a imaginii şcolii; - Personal calificat la toate disciplinele; - Relaţiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ.	- Insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru integrarea noilor tehnologii în procesul educaţional; - O rată a abandonului şcolar şi a absenteismului în creştere;
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
❖ Varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, ONG-uri, universităţi; ❖ Participarea cadrelor didactice la programe de mobilitate europeană.	❖ Criza de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice reduce implicarea familiei în viaţa şcolară; ❖ Creşterea numărului elevilor proveni din grupuri vulnerabile/dezavantajate; ❖ Apariţia fenomenului de bullying.

RESURSE MATERIALE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Şcoala Movila Miresii dispune de trei corpuri de clădire reabilitate şi amenajate cu toate utilităţile necesare, în ultimii doi ani şcolari; - Realizarea de venituri extrabugetare din contracte de arendare, donaţii şi sponsorizări;	- Insuficienţa materialelor didactice necesare activităţii centrate pe elev; - Şcoala nu dispune de un cabinet medical şcolar.
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
- Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor pentru rezolvarea problemelor materiale curente, prin Asociaţia „Dezvoltare prin educaţie", Movila Miresii; - Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanţare externă.	- Cuantumul redus al finanţării per elev; - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura fizică şi morală a echipamentelor existente;

RELAŢII COMUNITARE ŞI DE PARTENERIAT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de parteneriate cu alte unităţi şcolare, UAT, Poliţie, Biserică; - Contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee şi instituţii, acţiuni caritabile etc. introduc elevii în mediul comunitar şi contribuie la socializarea lor.	- Participarea părinţilor scade la activităţile desfăşurate în şcoală pe măsură ce elevii trec la gimnaziu. - Slabe legături de parteneriat cu firme private şi ONG-uri;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Disponibilitatea ISJ Brăila, a Primăriei şi a Consiliului Local de a susţine proiectele şcolii. - Posibilitatea promovarii imaginii şcolii prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul şcolii, revista şcolii, alte publicaţii.	- Nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor conduc la o slabă implicare a acestora în viaţa şcolii;

Componenţa strategică

IX. MISIUNEA

Şcoala noastră îşi propune să dezvolte un învăţământ de calitate care să asigure elevilor competenţele cheie necesare integrării şi adaptării la schimbări într-o societate democratică.

Învăţarea trebuie centrată pe elev, înglobând cele mai noi idei şi practici pedagogice. În parteneriat cu comunitatea locală, şcoala trebuie să asigure un mediu favorabil educaţiei, astfel încât fiecare elev să beneficieze de şansa de a fi educat ca bun cetăţean european, creativ, dar şi cu spirit critic şi autocritic, capabil să se integreze într-o societate competitivă şi modernă, conform standardelor europene.

X. VIZIUNEA ŞCOLII

Şcoala Gimnazială Movila Miresii oferă tuturor beneficiarilor acces la o educaţie de calitate, într-un mediu performant, echitabil şi eficient, care face posibilă atingerea potenţialului maxim pentru fiecare elev în parte.

XI. OBIECTIVE STRATEGICE

OBIECTIV STRATEGIC 1: *Creşterea, până în anul 2025, a procentului de cadre didactice care utilizează/integrează noile tehnologii în activităţile de predare-învăţare-evaluare, de la 50% la 80%, pentru asigurarea unui act educaţional atractiv şi de calitate;*

OBIECTIV STRATEGIC 2: *Scăderea ratei de părăsire timpurie a şcolii, până la un nivel de cel mult 5%;*

OBIECTIV STRATEGIC 3: *Creşterea, până în anul 2025, a procentului absolvenţilor de clasa a VIII-a care participă la Evaluarea Naţională, de la 45% la 60%;*

OBIECTIV STRATEGIC 4: *Creşterea, în fiecare an, cu cel puţin 10%, a gradului de satisfacţie la nivelul şcolii, în rândul elevilor, cadrelor didactice şi părinţilor.*

XII. OPȚIUNI STRATEGICE

OBIECTIV STRATEGIC 1: *Creșterea, până în anul 2025, a procentului de cadre didactice care utilizează/integrează noile tehnologii în activitățile de predare-învățare-evaluare, de la 50% la 80%, pentru asigurarea unui act educațional atractiv și de calitate.*

Motivarea alegerii țintei:

- Nevoia de formare a cadrelor didactice în vederea aplicării eficiente a noilor programe, având în vedere: creșterea relevanței, a atractivității, interesului și motivației elevilor pentru învățare – prin instruire diferențiată, adaptarea învățării la elevi, utilizarea de strategii didactice interactive, atenție față de proiectarea didactică și utilizarea de TIC – și informarea și abilitarea cu privire la noul curriculum (lectură, înțelegere, centrare pe competențe, management și implementare de curriculum).

1. Actualizarea expertizei profesionale a personalului didactic la cerințele noilor programe școlare.			
Opțiune Curriculară	**Opțiune Financiară**	**Opțiune resurse umane**	**Opțiune relații comunitare**
✓ Actualizarea expertizei profesionale a personalului didactic la cerințele noilor programe școlare și activității de învățare online. ✓ Diversificarea strategiilor didactice de predare-învățare evaluare, având în atenție învățarea centrată pe elev și dobândirea competențelor cheie.	✓ Resurse financiare pentru: - programe școlare - manuale - auxiliare curriculare - echipamente audio-video conectate la internet pentru utilizarea la clasă a manualelor electronice, precum și a desfășurării activității didactice online.	✓ Activitatea din cadrul consiliilor profesorale și comisiilor metodice centrate pentru abilitarea personalului didactic, pe proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice cu respectarea noilor programe școlare.	✓ Colaborarea cu CCD Brăila și ISJ Brăila pentru organizarea unor activități de dezvoltare profesională.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare-învățare-evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev;
- Cel puțin 80% dintre cadrele didactice vor participa la activități de formare profesională (simpozioane, cursuri specifice activității de învățare online, conferințe, schimburi de experiență, parteneriate, examene, grade didactice, articole în publicații de specialitate);
- Toate cadrele didactice vor proiecta și realiza demersuri didactice interactive, având în atenție învățarea centrată pe elev și dobândirea competențelor cheie, în vederea aplicării eficiente a noilor programe școlare atât la clasă, cât și online.

OBIECTIV STRATEGIC 2: Scăderea ratei de părăsire timpurie a şcolii, până la un nivel de cel mult 5%;

- **Motivarea alegerii ţintei:**

➢ Creşterea calităţii în educaţie trebuie să se reflecte în rezultate şcolare mai bune, aspect care trebuie îmbunătăţit în sensul că majoritatea elevilor trebuie să progreseze şi să fie sprijiniţi pentru a obţine atât rezultate şcolare care să le permită continuarea studiilor în forme de şcolarizare superioare, cât şi premii la olimpiadele şi concursurile şcolare.

3. Prevenirea eşecului şcolar şi creşterea performanţelor elevilor pentru includerea tuturor absolvenţilor într-o formă superioară de şcolarizare			
Opţiune Curriculară	**Opţiune Financiară**	**Opţiune resurse umane**	**Opţiune relaţii comunitare**
✓ Diversificarea ofertei de activităţi şcolare şi extraşcolare, prin propunerea unor programe personalizate; ✓ Realizarea învăţământului diferenţiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES şi prevenirea abandonului şcolar; ✓ Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanţă/ cu tulburări de achiziţii şcolare;	✓ Folosirea eficientă a materialului didactic şi a mijloacelor de învăţământ din dotare; ✓ Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi mijloace de învăţământ şi material didactic.	✓ Abilitarea personalului didactic pe folosirea strategiilor didactice pentru - prevenirea abandonului şcolar; - tehnici de lucru diferenţiate. ✓ Atragerea şi menţinerea personalului didactic cu performanţe deosebite.	✓ Activităţi de parteneriat cu licee şi şcoli profesionale în vederea cuprinderii tuturor absolvenţilor clasei a VIII-a într-o formă de învăţământ. ✓ Dezvoltarea parteneriatului şcoală comunitat cu focalizare pe abandon;

REZULTATE AŞTEPTATE:

- 80% dintre cadrele didactice vor realiza un demers didactic diferenţiat, adaptat particularităţilor fiecărui elev;
- Creşterea interesului elevilor pentru şcoală, măsurat în rezultate şcolare bune şi foarte bune, procent de promovabilitate în creştere şi scăderea ratei absenteismului;
- 90% procent de cuprindere a absolvenţilor clasei a VIII-a într-o formă de învăţământ;
- Integrarea elevilor cu CES în procesul instructiv-educativ şi o bună inserţie a acestora în şcolile profesionale sau licee;
- Mai mulţi elevi premiaţi la olimpiadele şi concursurile şcolare judeţene şi naţionale.

OBIECTIV STRATEGIC 3: *Creșterea, până în anul 2025, a procentului absolvenților de clasa a VIII-a care participă la Evaluarea Națională, de la 45% la 60%;*

Motivarea alegerii țintei:

Creşterea calităţii în educaţie se reflectă în rezultate şcolare mai bune, aspect care, la nivelul unităţii, trebuie îmbunătăţit în sensul că cei mai mulţi elevi au nevoie să fie sprijiniţi pentru a obţine rezultate care să le permită continuarea studiilor în forme de şcolarizare superioare. De aceeea, ne-am propus să creştem procentul absolvenţilor de clasa a VIII-a care participă la Evaluarea Națională, de la 45% la 60%.

Opțiuni strategice:			
Opţiune Curriculară	**Opţiune Financiară**	**Opţiune resurse umane**	**Opţiune relaţii comunitare**
✓ Aplicarea planurilor de măsuri remediale, în funcție de nivelul de dezvoltare al fiecărui elev. ✓ Dezvoltarea activităților de tip „peer-mentoring" între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare; ✓ Promovarea voluntariatului ca dimensiune a personalității elevului;	✓ Asigurarea de resurse financiare pentru finanțarea proiectelor educaționale pe care le derulează școala; ✓ Infiinţarea unui centru de tip afterschool, pentru copiii care au nevoie de sprijin la învățătură..	✓ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe tema „noilor educații" (managementul stresului, managementul timpului, educația pentru sănătate, cursuri de acordare a primului ajutor, educație ecologică); ✓ Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în proiectele școlii „Eco-Școala", „Târgul toamnei", „Tradiții și obiceiuri".	✓ Atragerea de parteneri de la nivelul comunității locale și regionale în proiectele/ inițiativele școlii; ✓ Dezvoltarea parteneriatului școală comunitate;

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Realizarea implementării eficiente a curriculum-ului la decizia şcolii printr-o abordare orientată spre *succes şcolar* şi dezvoltarea personală a elevilor din şcoală;
- Cultura organizaţională va deveni mai puternică, elevii, părinţii şi cadrele didactice vor deveni mai conştienţi de rolul şi de importanţa pe care îl au în şcoală;
- Reducerea cu 5% a nr. de elevi corigenți;
- Cel puțin 70% dintre elevi înregistrează progres de la o etapă la alta;
- Editarea revistei şcolii.

OBIECTIV STRATEGIC 4: Creşterea, în fiecare an, cu cel puţin 10%, a gradului de satisfacţie la nivelul şcolii, în rândul elevilor, cadrelor didactice şi părinţilor.

- **Motivarea alegerii ţintei:**

➢ Baza materială reprezintă premisa pentru un proces educaţional de nivel european. De aceea, deşi în prezent, le sunt oferite preşcolarilor şi elevilor şcolii condiţii bune de studiu, se impune dotarea laboratorului de informatică cu tablă interactivă, cabinetele să fie dotate cu echipament modern şi condiţii optime pentru transferul de cunoştinţe teoretice şi practice de la profesor la elev. Biblioteca va fi echipată cu cel puţin un calculator şi va sta la dispoziţia elevilor, constituind un cadru optimizat de învăţare.

OBIECTIV STRATEGIC 4: ***Creşterea, în fiecare an, cu cel puţin 10%, a gradului de satisfacţie la nivelul şcolii, în rândul elevilor, cadrelor didactice şi părinţilor.***			
Opţiune Curriculară	**Opţiune Financiară**	**Opţiune resurse umane**	**Opţiune relaţii comunitare**
✓ Organizarea unor activităţi de coaching/ mentorat sau participarea la cursuri prin programul Erasmus+/alte proiecte prin fonduri europene ce au ca tematică dezvoltarea personală privind starea de bine. ✓ Introducerea noilor tehnologii în procesul de predare-învăţare – evaluare.	✓ Sprijinirea financiară a apariţiei revistei şcolii şi a activităţilor de promovare a imaginii şcolii. ✓ Achiziţia de calculatoare şi videoproiectoare pentru cel puţin 40% dintre sălile de clasă; ✓ Atragerea de fonduri extrabugetare	✓ Abilitarea profesorilor şi elevilor cu utilizarea noilor tehnologii în activitatea de predare-învăţare; ✓ Motivarea cadrelor didactice în direcţia realizării şi procurării de materiale didactice moderne.	✓ Implicarea comitetului de părinţi în dezvoltarea şi întreţinerea bazei materiale a şcolii; ✓ Popularizarea activităţilor şi rezultatelor proiectelor derulate de şcoală prin fluturaşi, pliante, bannere, articole de presă în massmedia locală, site-ul şcolii.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Dotarea a cel puţin 40% dintre sălile de clasă cu videoproiectoare şi calculatoare;
- 75% dintre cadrele didactice vor proiecta şi realiza demersuri didactice în care să integreze softuri educaţionale;
- Încheierea a cel puţin cinci contracte de sponsorizare/donaţie cu firme private, ONG-uri;
- Creşterea atractivităţii lecţiilor vizibilă prin procentul de promovabilitate şi ponderea rezultatelor şcolare bune şi foarte bune.
- Editarea revistei şcolii.

Resurse strategice:

- **Resurse umane**: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- **Resurse materiale și financiare**: material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- **Resursele informaționale** sunt reprezentate legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- **Resurse de experiență și expertiză**: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;
- **Resurse de timp**: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- **Resurse de autoritate și putere**: ISJ Brăila, MEC, Primăria, Consiliul Local Movila Miresii.

XIII. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări sistematic:

- Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat;
- Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback-uri, actualizare și includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație. Revizuire periodică și corecții.

MONITORIZAREA/EVALUAREA ATINGERII OBIECTIVELOR STRATEGICE

- ✓ Obiectivele strategice, precum și activitățile vor fi evaluate intern din perspectiva următoarelor criterii: necesitate, fezabilitate, oportunitate, acceptabilitate. Se vor evalua, cu precădere, rezultatele privind participarea la educație, rezultatele învățării și starea de bine a elevilor.
- ✓ **Metode și instrumente de evaluare** a realizării obiectivelor strategice: observarea (cu instrumentul: fișă de observare); ancheta (având ca instrument interviul sau chestionarul de satisfacție, indicându-se și grupul-țintă: cadre didactice, elevi, părinți etc.); date statistice și documente.

- ✓ **Monitorizarea implementării strategiei** se va face pe baza procedurilor interne care determină condiţiile de monitorizare, evaluare şi raportare. Raportul de monitorizare, transmis directorului, va conţine: prezentarea gradului de realizare a activităţilor prevăzute, observaţii, recomandări şi concluzii formulate de membrii echipei de monitorizare. **CEAC** utilizează informaţiile cuprinse în raportul de monitorizare pentru a stabili măsuri pentru remedierea deficienţelor constatate şi propuneri de îmbunătăţire.
- ✓ **Evaluarea implementării strategiei** se va realiza prin: autoevaluare anuală, efectuată pe baza planului managerial, şi evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare. Instrumentul anual de evaluare este Raportul Anual de Evaluare Internă a Calităţii (RAEI). Strategia şi planul managerial vor fi revizuite dacă apar evoluţii noi, neprevăzute, la nivelul comunităţii/şcolii, care pot afecta participarea şcolară, starea de bine a copilului şi obţinerea rezultatelor scontate sau dacă nivelul de realizare a obiectivelor (ţintelor) strategice nu este cel aşteptat.

Director,

Prof. Brezuică Mirela

[redacted]

Director adjunct,

Prof. Miron Steluţa Otilia

[redacted]